
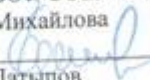


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 имени В.Н. Михайлова»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании школьного
методического
объединения учителей
начальной школы
Протокол №1
От «28» августа 2019г.
Руководитель ШМО

Е.Б. Ларионова

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР

Е.В. Перфилова
«30» августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №2
им. В.Н. Михайлова

О.Ф. Латыпов
Приказ № 143-0
от «30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 3 «Г» класса
на 2019 – 2020 уч. год

Учитель начальных классов:
Е.В. Шмайлова

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 «А» класса составлена в соответствии:

-с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от **06. 10. 2009 г. № 373**);

- с учетом примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по начальному общему образованию,

-в соответствии с авторской программой начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ УМК «Школа России», научный руководитель А. А. Плешаков , М., «Просвещение», 2011г.;;

-авторского УМК «Русский язык» ,авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина,М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова. 2014 года издания, Москва, издательство «Просвещение»;

- на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №2 им. В. Н. Михайлова

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 3-х классов.

Уровень изучения предмета- базовый.

Рабочая программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и предполагает сокращение часов на изучение предмета до 136 часов (4ч. в неделю).

Программа является сокращенной. Сокращение программы происходит за счет уменьшения часов при изучении следующих тем раздела:

№	Тема раздела	По программе	На сколько часов сокращена	По рабочей программе
1.	Язык и речь	2 часа	-	2 часа
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14 часов	2 часа	12 часов
3.	Слово в языке и речи.	19 часов	2 часа	17 часов
4.	Состав слова.	16 часов	5 часов	11 часов
5.	Правописание частей слова	29 часов	6 часов	23 часа
6.	Части речи	76 часов	16 часов	60 часов
7.	Повторение	14 часов	3 часа	11 часов
Итого		170	34	136

Уменьшение количество часов на указанные разделы и темы не повлияет на формирование у учащихся 3 А класса устойчивых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных) и обеспечит формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, которая позволит подготовить учащихся к независимой аттестации за курс начальной школы.

Цели изучения предмета «Русский язык» в 3 классе:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи изучения предмета «Русский язык» в 3 классе:

- — формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета «Русский язык» 3 класс в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа для 3 А класса составлена из расчета 4 часа в неделю (34 учебные недели), 136 часов в год . Данное количество часов не соответствует варианту авторской программы по русскому языку В.В. Канакиной, В.Г.Горецкого, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, которая рассчитана на 170 часов.

Рабочая программа курса Русского языка для 3А класса составлена на основе авторской программы «Русский язык», авторов В.В. Канакиной, В.Г.Горецкого на 136 часов. В связи с этим сокращена авторская программа «Русский язык» на 34 часа.

Программа создана с учетом возможностей и особенностью конкретного класса. В классе 34 учащихся в возрасте 9-10 лет.

Все справились с программой 2 класса.

Учащиеся 3А класса имеют достаточную мотивацию, дети способны успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию- умение учиться

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык» за 3 класс

Результатами освоения курса «Русский язык» являются: **личностные, метапредметные и предметные** результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
-

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Фонетика и орфоэпия... Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. *Фонетический анализ слова.*

Графика.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного..*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи.*

Числительное. *Общее представление о числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе
(136часов)**

№	Тема	Кол-во часов
1	Язык и речь	2ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание	12ч
3	Слово в языке и речи	17ч
4	Состав слова	11ч
5	Правописание частей слова	23ч
6	Части речи	60ч
7	Повторение	11ч
	Итого	136ч

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

3 А класс

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	по плану	по факту		
Язык и речь (2ч)				
1			Наша речь. Виды речи. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1ч
2			Наша речь и наш язык.	1ч
Текст. Предложение. Словосочетание (12ч)				
3			Типы текстов	1ч
4			Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1ч
5			Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1ч
6			Восклицательные и невосклицательные предложения	1ч
7			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1ч
8			Предложение с обращением. Составление рассказа по рисунку	1ч
9			Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1ч
10			Входной контрольный диктант.	1ч
11			Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения	1ч
12			Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.	1ч
13			Связь слов в словосочетании.	1ч
14			Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1ч
Слово в языке и речи (17ч)				
15			Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1ч
16			Синонимы и антонимы.	1ч
17			Омонимы.	1ч
18			Слово и словосочетание.	1ч

19			Фразеологизмы.	1ч
20			Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1ч
21			Части речи.	1ч
22			Углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении и их признаках)	1ч
23			Имя числительное.	1ч
24			Имя числительное. Проверочная работа № 1 по теме «Части речи».	1ч
25			Однокоренные слова.	1ч
26			Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1ч
27			Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч
28			Словарный диктант. Однокоренные слова.	1ч
29			Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1ч
30			Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	1ч
31			Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1ч
Состав слова (11ч)				
32			Корень слова. Однокоренные слова.	1ч
33			Сложные слова. Правописание сложных слов	1ч
34			Формы слова. Окончание.	1ч
35			Формы слова. Окончание.	1ч
36			Контрольный диктант №2. Тема: Состав слова	1ч
37			Работа над ошибками. Приставка.	1ч
38			Приставка.	1ч
39			Суффикс	1ч
40			Суффикс	1ч
41			Основа слова. Разбор слова по составу.	1ч
42			Обобщение знаний о составе слова.	1ч
Правописание частей слова(23ч).				
43			Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1ч

44		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1ч
45		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1ч
46		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1ч
47		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1ч
48		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1ч
49		Контрольное списывание №1.	1ч
50		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч
51		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч
52		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч
53		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч
54		Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч
55		Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч
56		Правописание суффиксов и приставок.	1ч
57		Правописание суффиксов –ек, -ик; -ок.	1ч
58		Правописание суффиксов и приставок.	1ч
59		Правописание приставок и предлогов.	1ч
60		Правописание приставок и предлогов.	1ч
61		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1ч
62		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1ч
63		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1ч
64		Контрольный диктант № 3 по теме: Правописание частей слова.	1ч
65		Работа над ошибками.	1ч
Части речи (60 ч)			
66		Имя существительное как часть речи.	1ч
67		Значение и употребление имен существительных в речи.	1ч
68		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч
69		Устаревшие слова.	1ч
70		Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч

71			Правописание имен существительных	1ч
72			Число имён существительных.	1ч
73			Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	1ч
74			Род имён существительных.	1ч
75			Род имён существительных.	1ч
76			Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1ч
77			Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1ч
78			Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1ч
79			Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1ч
80			Именительный падеж.	1ч
81			Родительный падеж.	1ч
82			Дательный падеж.	1ч
83			Винительный падеж.	1ч
84			Творительный падеж.	1ч
85			Предложный падеж.	1ч
86			<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	1ч
87			Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1ч
88			Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1ч
89			Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1ч
90			Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч
91			Сложные имена прилагательные.	1ч
92			Изменение имён прилагательных по родам.	1ч
93			Изменение имён прилагательных по родам.	1ч
94			Изменение имён прилагательных по числам.	1ч
95			Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	1ч
96			Изменение имён прилагательных по падежам.	1ч
97			Изменение имён прилагательных по падежам.	1ч
98			Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч

99			Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч
100			Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1ч
101			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч
102			Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	1ч
103			Контрольный диктант № 4 по теме: «Имя прилагательное»	1ч
104			Работа над ошибками. Личные местоимения.	1ч
105			Местоимения 3- го лица.	1ч
106			Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1ч
107			Морфологический разбор местоимения.	1ч
108			Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	1ч
109			Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1ч
110			Глагол как часть речи.	1ч
111			Значение и употребление в речи глаголов.	1ч
112			Начальная форма глагола.	1ч
113			Начальная форма глагола.	1ч
114			Изменение глаголов по числам.	1ч
115			Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1ч
116			Изменение глаголов по временам.	1ч
117			Изменение глаголов по временам.	1ч
118			Изменение глаголов по временам.	1ч
119			Род глаголов в прошедшем времени.	1ч
120			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1ч
121			<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста. Изложение Повествовательного текста.	1ч
122			Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1ч
123			Контрольная работа № 6 по теме «Глагол».	1ч
124			Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1ч
125			Обобщение знаний о глаголе	1ч
Повторение (11ч)				

126			Повторение по теме «Части речи».	1ч
127			Повторение по теме «Части речи».	1ч
128			Орфограммы в значимых частях слова.	1ч
129			Повторение правописания частицы НЕ с глаголами	1ч
130			Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1ч
131			<i>Списывание №2.</i>	1ч
132			Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1ч
133			<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1ч
134			Повторение изученного за год.	1ч
135			Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1ч
136			Игра «Язык родной, дружи со мной».	1ч

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 3 класс.; М; Просвещение. 2013г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 3класс. М.; Просвещение 2015г.

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для креплений таблиц и картинок.
- Интерактивная доска.
- Проектор.
- Ноутбук
- Принтер