

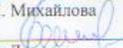
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 имени В.Н. Михайлова»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании школьного
методического
объединения учителей
начальной школы
Протокол №1
От «28» августа 2019г.
Руководитель ШМО

Е.Б. Ларионова

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР

Е.В. Перфилова
«30» августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №2
им. В.Н. Михайлова

О.Ф. Латыгов
Приказ № 143-0
от «30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
для 2 «Б» класса
на 2019 – 2020 уч. год

Учитель начальных классов:
Е.В. Шмайлова

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2 Б класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с авторской программой по окружающему миру (автор А.А. Плешаков), М., «Просвещение» 2011 год,
- с возможностями УМК «Школа России», научный руководитель А.А. Плешаков, издательство «Просвещение», 2011 год;
- с направленностью и спецификой МБОУ СОШ №2 «имени В.Н. Михайлова»,

Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на учащихся 2 –го класса.

Уровень изучения предмета- базовый.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира во 2 классе отводится 2 ч в неделю. Всего за учебный год - 68 ч (34 учебные недели). Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по окружающему миру автора А.А.Плешакова, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Программа создана с учетом возможностей и особенностью учащихся 2 «Б» класса. В классе 29 учащихся в возрасте 8-9 лет. Учащиеся справились с программой 1 класса. Учащиеся средних способностей и средней мотивацией к обучению.

Планируемые результаты изучения предмета:

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

- формирование внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- формирование основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-формирование мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

-знания моральных норм и формирование морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы.

Метапредметные результаты

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества, изучаемых в 1 классе (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6) развитие умений :

- **умение** правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорт

Содержание учебного предмета

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Живая и неживая природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа и рукотворный мир. Явления природы .Примеры явлений природы..

Звездное небо. Звёзды и планеты.

В гости к временам года. Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).Воздух. Вода.

Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения. Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Красная книга.

Правила поведения в природе.

Жизнь города и села

Экономика. Транспорт. Культура и образование. Профессия. Разнообразие профессий.

Правила безопасной жизни

Строение тела человека. Здоровье человека.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Правила поведения на воде и в лесу. Правила поведения при пожаре. Опасные незнакомцы.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон , подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Гроза – опасное явление природы. Опасные животные: змеи и др. правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Человек и общество

Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Правила вежливости в коллективе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Ты и твои друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Путешествия

Формы земной поверхности. Водные богатства. Россия на карте. Города России. Реки. Моря. Озера. Путешествие по городам. Москва. Московский кремль. Город на Неве. Наша планета .Материки. Страны мира

Тематическое планирование по окружающему миру

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)			
1	Родная страна:	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить
2	Город и село. проект «Родной город».	1	-работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе, городах страны, занятиях жителей
3	Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.	1	-работать в паре, использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку
4	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке -выдвигать предположения и доказывать их -оценивать свои достижения и достижения остальных -задавать вопросы -вступать в учебный диалог -пользоваться условными обозначениями учебника
Раздел «Природа» (20 ч)			
5	Живая и неживая природа.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить
6	Явления природы	1	-сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца

7	Что такое погода?	1	-наблюдать за дождями и ветром
8	В гости к осени.	1	-называть цвета радуги по своим наблюдениям
9	В гости к осени.	1	-обсуждать наше отношение к домашним питомцам
10	Звёздное небо.	1	-работать в паре и осуществлять самопроверку
11	Заглянем в кладовые земли.	1	-определять лесных жителей
12	Про воздух и про воду.	1	-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
13	Про воздух и про воду.	1	анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы
14	Какие бывают растения?	1	-называть времена года в правильной последовательности
15	Какие бывают животные?	1	
16	Невидимые нити.	1	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	
18	Дикие и домашние животные.	1	
19	Комнатные растения.	1	
20	Животные из живого уголка.	1	
21	Про кошек и собак.	1	
22	Красная книга.	1	
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга» или «Возьмём	1	

	под защиту».		
24	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)			
25	Что такое экономика?	1	-Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять
26	Из чего что сделано?	1	-оценивать свои достижения и достижения других учащихся
27	Как построить дом?	1	-называть отдельные отрасли экономики
28	Какой бывает транспорт?	1	-определять взаимосвязь этих отраслей экономики
29	Культура и образование.	1	-познакомиться с важнейшими предприятиями города
30	Все профессии важны!	1	-классифицировать предметы по характеру материала
31	В гости к зиме.	1	-бережно относиться к вещам
32	В гости к зиме.	1	-называть характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского дома
33	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	--классифицировать автомобили и объяснять их назначение
34	Презентация проектов.	1	-классифицировать поезда -классифицировать корабли -классифицировать самолеты -обобщать сведения о транспорте и обсуждать соблюдение правил безопасности

Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)			
35	Строение тела человека.	1	-Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять
36	Если хочешь быть здоров!	1	-анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы
37	Берегись автомобиля!	1	-определять и показывать внешние части человека и внутренние органы человека
38	Школа пешехода.	1	
39	Домашние опасности.	1	-осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения правил дорожного движения
40	Пожар.	1	-называть дорожные знаки и объяснять, что они обозначают
41	На воде и в лесу.	1	-формировать правила безопасности в быту
42	Опасные незнакомцы	1	-анализировать причины возникновения пожара
43	Проверим себя по разделу «Здоровье и безопасность».	1	-называть съедобные и несъедобные грибы -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке -рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию -работать в паре, выдвигать предположения
Раздел «Общение» (7 ч)			

44	Наша дружная семья.	1	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять
45	Проект «Родословная».	1	-анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы
46	В школе.	1	понимать и осознавать, что такое культура общения
47	Правила вежливости.	1	-составлять родословное древо семьи
48	Ты и твои друзья.	1	-называть правила поведения в школе, называть «вежливые» слова в общении с другими людьми
49	Мы – зрители и пассажиры	1	-осознать необходимость культурного поведения в гостях, за столом. в общественных местах
50	Проверим себя по разделу «Общение и общество»	1	--работать в паре, выдвигать предположения
Раздел «Путешествия» (18 ч)			
51	Посмотри вокруг!	1	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять
52	Ориентирование на местности.	1	-анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы
53	Ориентирование на местности.	1	-определять стороны горизонта, обозначать их на схеме
54	Формы земной поверхности.	1	-называть приемы ориентирования по компасу
55	Водные богатства.	1	-определять стороны горизонта по местным признакам и компасу
56	В гости к весне.	1	-различать формы земной поверхности
57	В гости к весне.	1	-называть весенние месяцы и весенние изменения в природе
58	Россия на карте.	1	

59	Проект «Города России».	1	-показывать на карте Российскую Федерацию
60	Путешествие по Москве.	1	-находить на карте России Москву, называть достопримечательности
61	Московский Кремль.	1	-находить на карте России Санкт-Петербург и называть достопримечательности
62	Город на Неве.	1	-называть и показывать на карте мира и глобусе океаны и материки
63	Путешествие по Оке.	1	отличать физическую и политическую карту мира
64	Путешествие по планете.	1	-работать в паре, выдвигать предположения-задавать вопросы
65	Путешествие по материкам	1	-вступать в учебный диалог
66	Проект «Страны мира».	1	-пользоваться условными обозначениями учебника
67	Впереди лето!	1	
68	Проверим себя по разделу «Путешествия».	1	

Календарно тематическое планирование по окружающему миру во 2 "Б" классе

№ урока	дата урока		тема урока	количество часов
	по плану	по факту		
1			Вводный инструктаж 4.2. Родная страна	1
2			Повторный инструктаж 4.2 Город и село. проект «Родной город».	1
3			Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.	1
4			Проверим себя и оценим свои достижения.	1
5			Живая и неживая природа.	1
6			Явления природы.	1
7			Что такое погода?	1
8			В гости к осени.	1
9			В гости к осени.	1
10			Звёздное небо.	1
11			Заглянем в кладовые земли.	1
12			Про воздух и про воду.	1
13			Про воздух и про воду.	1
14			Какие бывают растения?	1
15			Какие бывают животные?	1
16			Невидимые нити.	1
17			Дикорастущие и культурные растения.	1
18			Дикие и домашние животные.	1
19			Комнатные растения.	1
20			Животные из живого уголка.	1
21			Про кошек и собак.	1
22			Красная книга.	1
23			Будь природе другом! Проект «Красная книга» или «Возьмём под защиту».	1
24			Проверим себя и оценим свои достижения.	1

25		Что такое экономика?	1
26		Из чего что сделано?	1
27		Как построить дом?	1
28		Какой бывает транспорт?	1
29		Культура и образование.	1
30		Все профессии важны!	1
31		Повторный инструктаж 4.2 В гости к зиме	1
32		В гости к зиме	1
33		Инструктаж по ТБ №4.2 Проверим себя и оценим свои достижения.	1
34		Презентация проектов.	1
35		Строение тела человека.	1
36		Если хочешь быть здоров!	1
37		Берегись автомобиля!	1
38		Школа пешехода.	1
39		Домашние опасности.	1
40		Пожар.	1
41		На воде и в лесу.	1
42		Опасные незнакомцы.	1
43		Проверим себя по разделу «Здоровье и безопасность».	1
44		Наша дружная семья.	1
45		Проект «Родословная».	1
46		В школе.	1
47		Правила вежливости.	1
48		Ты и твои друзья.	1
49		Инструктаж по ТБ, инструкция №4.2 Мы – зрители и пассажиры.	1
50		Проверим себя по разделу «Общение».	1
51		Посмотри вокруг!	1
52		Ориентирование на местности.	1
53		Ориентирование на местности.	1
54		Формы земной поверхности.	1
55		Водные богатства.	1
56		В гости к весне.	1

57			В гости к весне.	1
58			Россия на карте.	1
59			Проект «Города России».	1
60			Путешествие по Москве.	1
61			Московский Кремль.	1
62			Город на Неве.	1
63			Путешествие по Оке.	1
64			Путешествие по планете.	1
65			Путешествие по материкам.	1
66			Проект "Страны мира"	1
67			Впереди лето!	1
68			Проверим себя по разделу " Путешествие"	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Книгопечатная продукция:

1. Программа системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Плешаков А.А. . – М.: Просвещение, 2011
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях: Москва, Просвещение 2014 год

Рабочая тетрадь:

3. Плешаков А.А.М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях : Москва, Просвещение 2014 год

Пособие для учителя:

4. Плешаков А.А Уроки по окружающему миру. 1 класс: Москва, Просвещение 2014 год

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику А. А..Плешаков, «Окружающий мир», 1 класс.
2. [Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Технические средства :

3. Мультимедийный компьютер, мультимедиа проектор, экран.
4. Классная доска
5. Магнитная доска
6. Персональный компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- 1.Микроскопы

Технические средства обучения:

Интерактивная доска, документ-камера, система контроля и мониторинга, ноутбук для учителя и учащихся

Экранно-звуковые пособия:

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).