

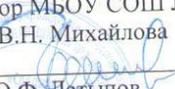
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 имени В.Н. Михайлова»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании школьного
методического
объединения учителей
начальной школы
Протокол №1
От «29» августа 2019г.
Руководитель ШМО

Е.Б. Ларионова

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР

Е.В. Перфилова
«30» августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №2
им. В.Н. Михайлова

О.Ф. Латыпов
Приказ № 143-0
от «30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
для 4 «Б» класса
на 2019 – 2020 уч. год**

Учитель начальных классов:
Е.Б. Ларионова

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 « Б » класса разработана в соответствии:

- -с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от **06. 10. 2009 г. № 373**);
- - с учетом примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по начальному общему образованию,
- -в соответствии с авторской программой начального общего образования по окружающему миру для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ УМК «Школа России», научный руководитель А. А. Плешаков , М., «Просвещение», 2011г.;
- -авторского УМК «Окружающий мир» автор -А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014 года издания, Москва, издательство «Просвещение»;
- - на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №2 им. В. Н. Михайлова

Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на учащихся 4-го класса.

Уровень изучения предмета- базовый.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место учебного предмета в учебном плане

Обучение в 4 классе ведется по Федеральному БУП – 2010 г. для общеобразовательных учреждений РФ, в котором отводится для изучения предмета «Окружающий мир» в 4 классе - 2 ч в неделю.

Всего за учебный год - 68 ч (34 учебные недели). Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по окружающему миру автора А.А.Плешакова, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Программа создана с учетом возможностей и особенностью 4 «Б» класса. В классе 32 учащихся в возрасте 9-11 лет. Все справились с программой 3 класса и имеют среднюю мотивацию к учебной деятельности, творческий потенциал.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результатами освоения курса «Окружающий мир» за 4 класс являются:

метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе

на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;

- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Родной край - часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Страницы Всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	«Земля и человечество»	9 часов
2.	«Природа России»	10 часов
3.	«Родной край — часть большой страны»	15 часов
4.	«Страницы Всемирной истории»	5 часов
5.	«Страницы истории России»	20 часов
6.	«Современная Россия»	9 часов

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Книгопечатная продукция:

1. Программа системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Плешаков А.А. . – М.: Просвещение, 2014
2. Плешаков А.А.,Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях: Москва, Просвещение, 2013 год.

Рабочая тетрадь:

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях: Москва, Просвещение, 2015 год.

Пособие для учителя:

1. Плешаков А.А. Уроки по окружающему миру. 4 класс: Москва, Просвещение, 2014 год
2. А.А. Плешаков Атлас-определитель «От Земли до Неба», Москва, Просвещение, 2011 год.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. [Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Технические средства:

1. Классная доска
2. Физическая карта мира
3. Глобус

Календарно - тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	по плану	по факту		
«Земля и человечество» (9 часов)				
1.			Мир глазами астронома. Урок открытия нового знания.	1ч
2.			Планеты Солнечной системы. Урок-исследование	1ч
3.			Звёздное небо – Великая книга Природы. Урок-исследование	1ч
4.			Мир глазами географа. Комбинированный урок	1ч
5.			Мир глазами историка. Комбинированный урок	1ч
6.			Когда и где? Урок развития умений и навыков	1ч
7			Мир глазами эколога Комбинированный урок	1ч
8.			Сокровища Земли под охраной человечества.Всемирное наследие Комбинированный урок	1ч
9.			Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Комбинированный урок	1ч
«Природа России» (10 часов)				
10.			Равнины и горы России. Комбинированный урок	1ч
11.			Моря, озёра и реки России. Урок развития умений и навыков.	1ч
12.			Природные зоны России. Урок открытия нового знания.	1ч
13.			Зона арктических пустынь. Урок открытия нового знания.	1ч
14.			Тундра. Урок открытия нового знания.	1ч
15.			Леса России.	1ч

			Урок открытия нового знания.	
16.			Лес и человек. Урок открытия нового знания.	1ч
17.			Зона степей. Комбинированный урок	1ч
18.			Пустыни. Урок открытия нового знания.	1ч
19.			У Чёрного моря. Комбинированный урок	1ч
«Родной край – часть большой страны» (15 часов)				
20.			Наш край. Комбинированный урок	1ч
21.			Поверхность нашего края. Комбинированный урок	1ч
22.			Водные богатства нашего края. Урок открытия нового знания.	1ч
23.			Наши подземные богатства. Урок открытия нового знания	1ч
24.			Земля-кормилица. Урок открытия нового знания	1ч
25.			Экскурсия в лес	1ч
26.			Жизнь леса. Урок открытия нового знания.	1ч
27.			Жизнь луга. Комбинированный урок	1ч
28.			Жизнь в пресных водах. Урок открытия нового знания.	1ч
29.			Экскурсия к водоему	1ч
30.			Растениеводство в нашем крае. Урок открытия нового знания.	1ч
31.			Животноводство в нашем крае. Урок открытия нового знания.	1ч
32.			Экскурсия в национальный парк «Лосиный остров»	1ч
33.			Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Комбинированный урок	1ч
34.			Презентация проектов (по выбору). Урок-	1ч

			проект	
«Страницы всемирной истории» (5 часов)				
35.			Начало истории человечества. Урок открытия нового знания.	1ч
36.			Мир древности: далёкий и близкий. Урок открытия нового знания.	1ч
37.			Средние века: время рыцарей и замков. Урок открытия нового знания.	1ч
38.			Новое время: встреча Европы и Америки. Урок открытия нового знания.	1ч
39.			Новейшее время: история продолжается сегодня. Урок открытия нового знания.	1ч
«Страницы истории России» (20 часов)				
40.			Жизнь древних славян. Урок открытия нового знания.	1ч
41.			Во времена Древней Руси. Урок открытия нового знания.	1ч
42.			Страна городов. Урок формирования умений и навыков	1ч
43.			Из книжной сокровищницы Древней Руси Урок открытия нового знания.	1ч
44.			Трудные времена на Русской земле Урок открытия нового знания.	1ч
45.			Русь расправляет крылья Урок открытия нового знания.	1ч
46.			Куликовская битва\ Урок открытия нового знания.	1ч
47.			Иван Третий Урок открытия нового знания.	1ч
48.			Мастера печатных дел Урок открытия нового знания.	1ч
49.			Патриоты России Комбинированный урок	1ч
50.			Пётр Великий Урок открытия нового знания.	1ч
51.			Михаил Васильевич Ломоносов Урок открытия нового знания.	1ч

52.			Екатерина Великая Урок открытия нового знания.	1ч
53.			Отечественная война 1812 года Урок открытия нового знания.	1ч
54.			Страницы истории XIX века Урок открытия нового знания.	1ч
55.			Россия вступает в XX век Урок открытия нового знания.	1ч
56.			Страницы истории 1920—1930-х годов Комбинированный урок	1ч
57.			Великая Отечественная война и Великая Победа Урок открытия нового знания	1ч
58.			Великая Отечественная война и Великая Победа Комбинированный урок	1ч
59.			Страна, открывшая путь в космос Комбинированный урок	1ч
«Современная Россия» (9 часов)				
60.			Основной закон России и права человека Комбинированный урок	1ч
61.			Мы — граждане России Комбинированный урок	1ч
62.			Славные символы России Комбинированный урок	1ч
63.			Такие разные праздники Комбинированный урок	1ч
64.			Путешествие по России Комбинированный урок	1ч
65.			Путешествие по России Комбинированный урок	1ч
66.			Путешествие по России Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1ч
67.			Урок-КВН по теме: Путешествие по России	1ч
68.			Презентация проектов (по выбору). Урок -проект	1ч

Лист коррекции

№	Дата проведения урока		Причина коррекции
	По плану	По факту	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			