
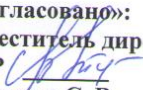



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная образовательная школа  
№ 2 имени В.Н.Михайлова»

«Рассмотрено»  
на заседании школьного  
школьного  
методического  
объединения учителей  
истории  
Протокол № 1  
от «29» 08 2019 года

Руководитель  
методического  
объединения: 

«Согласовано»:  
Заместитель директора по  
УВР   
Тарасова С. В.  
от «30» 08 2019 года

«Утверждено»  
Директор МБОУ СОШ  
№ 2 им. В.Н. Михайлова  
О. Ф. Латыпов  
Приказ № 143-0  
от «30» 08  
2019 года



Рабочая программа

Обществознание  
11 класс

на 2019-2020 учебный год

автор-составитель:

учитель  
Тарасова С. В.

2019 год

г. о. Королёв

## Пояснительная записка

*Рабочая программа по обществознанию для 11 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, Программы по обществознанию, Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019 год и на основе основной образовательной программы среднего общего образования по ФГОС МБОУСОШ №2 им. В. Н. Михайлова.*

*Программа ориентирована на использование учебника «Обществознание 11 класс» (Базовый уровень) для общеобразовательных учреждений под ред. Л. Н. Боголюбова, М., «Просвещение», 2017 г.*

Уровень изучения учебного предмета «Обществознание» 11 класс – базовый.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

Изучение обществознания на уровне средней школы направлено на решение следующих **целей**:

**развитие** личности в период ранней юности. её духовно- нравственной, политической, правовой и экономической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка. способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности. гражданской ответственности. правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в действующей Конституции РФ;

**освоение системы знаний об обществе**, о его сферах, различных видах деятельности людей моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина. для последующего изучения социально-экономических гуманитарных дисциплин

в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

**овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные: освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**совершенствовании опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно- бытовой сфере; соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Обществознание в средней школе изучается с 10 по 11 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 138 часов.

Данная рабочая программа ориентирована на 11 класс, рассчитана на 34 учебных часа в год из расчёта 2 часа в неделю.

## **Основное содержание**

### **Глава I . Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рыночные отношения в экономике. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Слагаемые успеха в бизнесе. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Финансы в экономике. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Занятость и безработица. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **Глава II. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

### **Глава III. Политическая жизнь общества.**

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

## **Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

*регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

*коммуникативные:*

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;



- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа,

современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

### **Выпускник 11 класса научится:**

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественно-научного познания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

### Учебно- тематический план

Тема раздел	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Экономическая жизнь общества</b>	<b>24</b>
Роль экономики в жизни общества	1
Экономика: наука и хозяйство.	2
Экономический рост и развитие	2
Рыночные отношения в экономике	4
Фирма в экономике	2
Правовые основы предпринимательской деятельности	2
Слагаемые успеха в бизнесе	2
Экономика и государство	2
Финансы в экономике	2
Занятость и безработица	2

Мировая экономика	2
Экономическая культура	1
<b>Урок представления результатов проектной деятельности.</b>	<b>2</b>
<b>Повторительно-обобщающий урок по главе №1.</b>	<b>1</b>
<b>Глава 2. Социальная сфера.</b>	<b>14</b>
Социальная структура общества	2
Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2
Нации и межнациональные отношения	2
Семья и быт	2
Гендер – социальный пол	2
Молодёжь в современном мире	2
Демографическая ситуация в современной России	2
<b>Урок представления результатов проектной деятельности.</b>	<b>2</b>
<b>Повторительно-обобщающий урок по главе №2.</b>	<b>1</b>
<b>Глава 3. Политическая жизнь общества</b>	<b>18</b>
Политика и власть	2
Политическая система	2
Гражданское общество и правовое государство	2
Демократические выборы	2
Политические партии и партийные системы	2
Политическая элита и политическое лидерство	2
Политическое сознание	2
Политическое поведение	2
Политический процесс и культура политического участия	2
<b>Урок представления результатов проектной деятельности.</b>	<b>2</b>
<b>Повторительно-обобщающий урок по главе №3.</b>	<b>1</b>
<b>Взгляд в будущее</b>	<b>2</b>
<b>Урок представления результатов проектной деятельности.</b>	<b>2</b>
<b>Повторительно-обобщающий урок по главе №1.</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### **Учебно- методическое обеспечение освоения программы**

- Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных. организаций: базовый уровень / А.Ю.

Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019 г.

- Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2017 г.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

**Материально-техническое обеспечение:**

- 1.Интерактивная доска
- 2.Ноутбук ASUS
- 3.видеопроектор
- 4. Магнитофон

### Календарно- тематическое планирование

№	Дата проведения		Содержание урока, раздела	Кол-во часов
	По плану	По факту		
1			Экономика как подсистема.	1
2			Что изучает экономическая наука.	1
3			Измерители экономической деятельности.	1
4			Виды экономического роста.	1
5			Экономические циклы.	1
6			Рыночная экономика.	1
7			Закон спроса и предложения.	1
8			Конкуренция и её виды.	1
9			Современная рыночная экономика.	1
10			Факторы производства.	1
11			Экономические затраты.	1
12			Налоги, уплачиваемые предприятием.	1
13			Условия успешного предпринимательства.	1
14			Организационно-правовые формы бизнеса.	1
15			Источники финансирования бизнеса.	1
16			Основы менеджмента и маркетинга.	1
17			Экономические функции государства.	1
18			Тенденции экономического развития России.	1
19			Банковская система.	1
20			Инфляция: виды , причины , последствия.	1
21			Безработица : её виды и последствия.	1
22			Мировая экономика. Глобальные проблемы в экономике.	1
23			Международная торговля.	1
24			Экономическая культура. Рациональное поведение участников экономической	1



			деятельности.	
25			Урок представления результатов проектной деятельности.	1
26			Урок представления результатов проектной деятельности.	1
27			<b>Повторительно-обобщающий урок по главе №1.</b>	1
29			Многообразие социальных групп.	1
30			Социальные взаимодействия.	1
31			Социальные нормы . Социальный контроль.	1
32			Нации в современном обществе.	1
33			Межнациональные конфликты и пути их разрешения..	1
34			Семья как социальный институт.	1
35			Семьи в современном обществе.	1
36			Гендерные стереотипы.	1
37			Гендерные отношения в современном обществе.	1
38			Молодёжь как социальная группа.	1
39			Молодёжная субкультура.	1
40			Возрастной состав населения России.	1
41			Рождаемость . Смертность. Миграция.	1
42			Урок представления результатов проектной деятельности.	1
43			Урок представления результатов проектной деятельности.	1
44			<b>Повторительно-обобщающий урок по главе №2.</b>	1
45			Политика как подсистема общества.	1
46			Политика и власть.	1
47			Структура и функции политической системы.	1
48			Государство . Формы государства.	1
49			Гражданское общество и правовое государство.	1
50			Местное самоуправление.	1
51			Избирательная система .	1
52			Избирательная компания.	1
53			Политические партии и движения.	1
54			Типы политических систем.	1
55			Политическая элита.	1
56			Политическое лидерство.	1
57			Что такое идеология.	1
58			Роль СМИ.	1
59			Многообразие форм политического поведения.	1
60			Политический терроризм.	1

61			Сущность и этапы политического процесса.	1
62			Политическое участие и культура.	1
63			Урок представления результатов проектной деятельности.	1
64			Урок представления результатов проектной деятельности.	1
65			<b>Повторительно-обобщающий урок по главе №3.</b>	1
66			Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века.	1
67			Глобальные проблемы современности.	1
68			<b>Повторительно-обобщающий урок по курсу.</b>	1