


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 имени В.Н. Михайлова»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании школьного
методического
объединения учителей
начальной школы
Протокол №1
От « 29 » августа 2019г.
Руководитель ШМО

Е.Б. Ларионова

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР

Е.В. Перфилова
« 30 » августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №2
им. В.Н. Михайлова

О.Ф. Латыпов
Приказ № 143-0
от « 30 » августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
для 3 «Б» класса
на 2019 – 2020 уч. год**

Учитель начальных классов:
Е.В. Шмайлова

2019г.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 3А класс

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3А класса составлена в соответствии:

-с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);

-программы УМК «Школа России» Издательство «Просвещение», 2013, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему начальному образованию;

авторской программы: по окружающему миру (автор А.А. Плешаков), М., «Просвещение» 2012 год

-на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №2 «имени В.Н.Михайлова»,

-учебного плана школы на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на учащихся 3-их классов.

Уровень изучения предмета – базовый.

Цели изучения предмета «Окружающий мир» в 3А классе

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачами по реализации содержания предмета являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 ч в неделю. Всего за учебный год - 68 ч (34 учебные недели). Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по окружающему миру автора А.А.Плешакова, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Программа создана с учетом возможностей и особенностью конкретного класса. В классе 32 учащихся в возрасте 9-10 лет. Все справились с программой 2 класса. Учащиеся 3Б класса имеют достаточную мотивацию, дети способны успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию - умение учиться.

Планируемые результаты изучения предмета:

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются метапредметные и предметные результаты

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;

- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Содержание по учебному предмету «Окружающий мир» 3А кл.

Человек и природа

Разнообразие природы. Классификация объектов природы. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, мышление, память, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное).

Меры по охране природы.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды в природе. Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных.

Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Организм человека.

Органы чувств. Опора тела и движение. Дыхание и кровообращение. Здоровый образ жизни.

Человек и общество

Человек- член общества, носитель и создатель культуры. Лучшие человеческие качества и культура. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана полезных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение.

Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией. Наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.)

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

Правила безопасной жизни

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Как устроен мир	6ч
2	Эта удивительная природа	18ч
3	Мы и наше здоровье	10ч
4	Наша безопасность	7ч
5	Чему учит экономика	12ч
6	Путешествия по городам и странам	15ч

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	по плану	по факту		
Как устроен мир (6ч)				
1			1. Природа.	1ч
2			2. Человек.	1ч
3			3. Проект «Богатства, отданные людям»	1ч
4			4. Общество	1ч
5			5. Что такое экология.	1ч
6			6. Природа в опасности!	1ч
Эта удивительная природа (18ч)				
7			1. Тела, вещества, частицы.	1ч
8			2. Разнообразие веществ.	1ч
9			3. Воздух и его охрана.	1ч
10			4. Вода.	1ч
11			5. Превращения и круговорот воды.	1ч
12			6. Берегите воду!	1ч
13			7. Как разрушаются камни	1ч
14			8. Что такое почва.	1ч
15			9. Разнообразие растений.	1ч
16			10. Солнце, растения и мы с вами	1ч
17			11. Размножение и развитие растений.	1ч
18			12. Охрана растений.	1ч
19			13. Разнообразие животных.	1ч
20			14. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	1ч
21			15. Размножение и развитие животных.	1ч
22			16. Охрана животных.	1ч
23			17. В царстве грибов.	1ч
24			18. Великий круговорот жизни.	1ч
Мы и наше здоровье (10ч)				
25			1. Организм человека.	1ч
26			2. Органы чувств.	1ч
27			3. Надёжная защита организма.	1ч
28			4. Опора тела и движение.	1ч
29			5. Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1ч
30			6. Дыхание и кровообращение	1ч
31			7. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Промежуточная диагностическая работа.	1ч

32			8.Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1ч
33			9.Умей предупреждать болезни.	1ч
34			10.Здоровый образ жизни.	1ч
Наша безопасность (7ч)				
35			1.Огонь, вода и газ.	1ч
36			2.Чтобы путь был счастливым.	1ч
37			3.Дорожные знаки.	1ч
38			4.Проект «Кто нас защищает».	1ч
39			5.Опасные места.	1ч
40			6.Природа и наша безопасность.	1ч
41			7.Экологическая безопасность.	1ч
Чему учит экономика (12ч)				
42			1.Для чего нужна экономика.	1ч
43			2.Природные богатства и труд людей– основа экономики.	1ч
44			3.Полезные ископаемые.	1ч
45			4.Растениеводство.	1ч
46			5.Животноводство.	1ч
47			6.Какая бывает промышленность.	1ч
48			7.Проект «Экономика родного края».	1ч
49			8.Что такое деньги.	1ч
50			9.Государственный бюджет.	1ч
51			10.Семейный бюджет.	1ч
52			11.Экономика и экология.	1ч
53			12.Экономика и экология.	1ч
Путешествия по городам и странам (15ч)				
54			1.Золотое кольцо России.	1ч
55			2.Золотое кольцо России.	1ч
56			3.Золотое кольцо России.	1ч
57			4.Проект «Музей путешествий».	1ч
58			5.Наши ближайшие соседи.	1ч
59			6.На севере Европы.	1ч
60			7.Что такое Бенилюкс.	1ч
61			8.В центре Европы.	1ч
62			9.По Франции и Великобритании(Франция)	1ч
63			10.По Франции и Великобритании(Великобритания)	1ч

64			11. На юге Европы.	1ч
65			12. По знаменитым местам мира.	1ч
66			13. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа</i>	1ч
67			14. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1ч
68			15. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1ч

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса :

Книгопечатная продукция:

1. Программа системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Плешаков А.А. . – М.: Просвещение, 2011
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях: Москва, Просвещение 2013 год

Пособие для учителя:

3. Плешаков А.А. Уроки по окружающему миру. 3 класс: Москва, Просвещение 2015 год

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику А. А.Плешаков, Новицкая «Окружающий мир», 3 класс.
2. [Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Технические средства :

3. Мультимедийный компьютер, мультимедиа проектор, экран.
4. Классная доска
5. Магнитная доска
6. Персональный компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- 1.Микроскопы

Технические средства обучения:

Интерактивная доска, документ-камера, система контроля и мониторинга, ноутбук для учителя и учащихся

Экранно-звуковые пособия:

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

