



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 имени В.Н. Михайлова»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании школьного
методического
объединения учителей
начальной школы
Протокол №1
От «29» августа 2019г.
Руководитель ШМО

Е.Б. Ларионова

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР

Е.В. Перфилова
«30» августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №2
им. В.Н. Михайлова

О.Ф. Латыпов
Приказ № 143-0
от «30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
МАТЕМАТИКЕ
для 2 «Б» класса
на 2019 – 2020 уч. год**

Учитель начальных классов:
Н.О. Попавлова

2019г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 2 «Б» класса разработана в соответствии:

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования от 06.10.2009г. №373); с учетом примерной программы по математике, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию, на основе авторской программы начального образования по математике для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ УМК «Математика», авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. 2011 года издания, издательство «Просвещение»; с возможностями конкретного авторского УМК «Школа России» М; «Просвещение», 2011г., на основе образовательной программы начального образования МБОУ СОШ №2 им. В.Н.Михайлова.

Рабочая программа по математике ориентирована на учащихся 2-го класса.

Уровень изучения предмета- базовый.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели обучения математике:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи программы решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение математики во 2 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю (34 учебные недели). Курс рассчитан на 136 часа. Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по математике авторов Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Программа создана с учетом возможностей и особенностью учащихся 2 «Б» класса. В классе 29 учащихся в возрасте 8-9 лет. Учащиеся 2 «Б» класса имеют средние способности к обучению, но хорошую мотивацию.

Планируемые результаты обучения предмету

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты

Учащиеся получат возможность научиться:

— принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

— овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— определению общей цели и путей её достижения: умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основам счёта, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблицы), записи и выполнения алгоритмов.
- применению математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные, изучаемые во 2 классе :
- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы

измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$
- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

5. Научатся использовать первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные и единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойство умножения относительно

сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, сверху – внизу, ближе дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение отрезка и построение отрезка заданной длины в другие. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника(квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

Тематическое планирование по математике для 2 класса (136 часов)

Тема	Количество часов
ЧИСЛА ОТ 1 до 100. Нумерация	16 ч
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	20 ч
Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	20ч
Проверка сложения вычитанием	8ч
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	22ч
Числа от 1 до 100 Умножение и деление	18ч
Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление	21ч
Повторение пройденного	11ч

Календарно тематическое планирование математики во 2 "Б" классе

№ урока	дата урока		тема урока	количество часов
	по плану	по факту		
1			Вводный инструктаж 4.2 Повторение: числа от 1 до 20.	1
2			Повторный инструктаж 4.2 Повторение: числа от 1 до 20	1
3			Числа от 1до 100	1
4			Счёт десятками.	1
5			Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1
6			Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1
7			Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа.	1
8			Входная контрольная работа	1
9			Работа над ошибками Число 100	1
10			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30+5, 35-5, 35-30$.	1
11			Единицы длины: миллиметр, метр.	1
12			Единицы длины: миллиметр, метр.	1
13			Таблица единиц длины	1
14			Рубль. Копейка. Соотношение	1
15			Странички для любознательных».	1
16			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
17			Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание. Решение и составление задач, обратных заданной.	1
18			Решение и составление задач, на нахождение неизвестного слагаемого. Урок открытия нового знания	1
19			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Урок открытия нового знания.	1
20			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Урок открытия нового знания.	1
21			Время. Единицы времени.	1
22			Длина ломаной.	1
23			Периметр многоугольника.	1
24			Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
25			Скобки.	1
26			Сравнение числовых выражений.	1
27			Сочетательное свойство сложения. Переместительное и сочетательное свойства сложения	1
28			.Переместительное и сочетательное свойства сложения.	1
29			«Странички для любознательных». Задания поискового характера.	1
30			Задания на сравнение длины, массы объектов.	1
31			Составление высказываний с логическими связками «если...то», «не всё».	1
32			контрольная работа	1

33		Работа над ошибками.	1
34		Математика вокруг нас» проект.	1
35		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
36		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
37		Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$.	1
38		Устные приёмы сложения вида $60+18$, $26+4$.	1
39		Устные приёмы вычитания вида $36-2$, $36-20$.	1
40		Устные приёмы вычитания вида $30-7$, $60-24$.	1
41		Устные приёмы сложения и вычитания вида $26+7$, $35-8$.	1
42		Устные приёмы сложения и вычитания вида $26+7$, $35-8$. Урок рефлексии	1
43		Устные приёмы сложения и вычитания вида $36+20$, $45-15$.	1
44		Устные приёмы сложения и вычитания вида $36+20$, $45-15$.	1
45		Устные приёмы сложения и вычитания вида $26+7$, $35-8$.	1
46		Решение задач.	1
47		Решение задач с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру.	1
48		Запись решения задачи выражением.	1
49		«Странички для любознательных».	1
50		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1
51		Работа над ошибками	1
52		.Повторение пройденного. «Что узнали .Чему научились»	1
53		Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.	1
54		Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.	1
55		Контрольная работа за 1 полугодие.	1
56		Уравнение.	1
57		Решение уравнений.	1
58		Проверка сложения вычитанием.	1
59		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
60		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
61		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
62		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения(тест). Анализ результатов.	1
63		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
64		Повторный инструктаж 4.2 Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
65		Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$.	1
66		Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$.	1
67		Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$.	1
68		Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$.	1
69		Угол. Виды углов.	1
70		Прямоугольник.	1
71		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1

72		Квадрат.	1
73		Решение текстовых задач с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям	1
74		Решение текстовых задач с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям	1
75		Решение текстовых задач с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям	1
76		Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	1
77		Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	1
78		Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	1
79		Сложение и вычитание вида $37+48,52-24$.	1
80		Сложение и вычитание вида $37+48,52-24$.	1
81		Сложение и вычитание вида $37+48,52-24$.	1
82		«Страничка для любознательных».	1
83		Проект «Оригами».	1
84		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
85		Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание».	1
86		Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
87		Конкретный смысл умножения.	1
88		Связь умножения со сложением.	1
89		Умножение.	1
90		Приёмы умножения 1 и 0.	1
91		Переместительное свойство умножения.	1
92		Переместительное свойство умножения.	1
93		Текстовые задачи.	1
94		Текстовые задачи.	1
95		Периметр прямоугольника.	1
96		Конкретный смысл деления.	1
97		Деление.	1
98		Названия компонентов и результата деления.	1
99		Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1
100		Задачи на деление.	1
101		«Странички для любознательных». – задания творческого и поискового характера	1
102		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
103		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
104		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
105		Связь между компонентами и результатом умножения.	1
106		Приём деления.	1
107		Приём умножения и деления на число 10.	1
108		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1

109			Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
110			Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
111			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
112			Работа над ошибками. Табличное умножение и деление.	1
113			Табличное умножение и деление.	1
114			Табличное умножение и деление.	1
115			Умножение числа 2 и на 2.	1
116			Деление на 2.	1
117			Умножение числа 3 и на 3.	1
118			Деление на 3.	1
119			Деление на 2 и на 3.	1
120			Умножение на 2 и на 3.	1
121			Табличное умножение и деление.	1
122			«Странички для любознательных».	1
123			Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились».	1
124			Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились».	1
125			Итоговое повторение. Единицы длины.	1
126			Итоговое повторение. Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	1
127			Контрольная работа за год «Что узнали, чему научились во 2 классе». Анализ.	1
128			Итоговое повторение. Действия сложения и вычитания.	1
129			Итоговое повторение. Время. Единицы времени.	1
130			Итоговое повторение. Решение задач.	1
131			Итоговое повторение. Решение задач.	1
132			Итоговое повторение. Геометрические фигуры. Периметр.	1
133			Итоговое повторение. Смысл действия умножения..	1
134			Итоговое повторение. Смысл действия деления.	1
135			Итоговое повторение. Табличное умножение и деление. Проверка знаний.	1
136			Итоговое повторение. Обобщающий урок.	1

Материально техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

Моро М.И.и др. «Математика», Рабочие программы , М.Просвещение ,2011г.

Учебники

1. Моро М.И. Математика: Учебник: 2класс: В 2 ч.: Ч.1. М. Просвещение 2014 г.
2. Моро М.И. Математика: Учебник: 2класс: В 2 ч.: Ч.2. М. Просвещение 2014 г.

Рабочие тетради

1. Моро М.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2класс: В 2 ч.: Ч.1. М. Просвещение 2016 г.
2. Моро М.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2класс: В 2 ч.: Ч.2. М. Просвещение 2016 г.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.
 - **Технические средства обучения:**
 - Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
 - Экспозиционный экран.
 - Видеоплейер (видеомагнитофон).
 - Аудиопроектор.
 - **Экранно-звуковые пособия:**
 - Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по предмету
 - Тренинги и тесты в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).