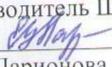


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 имени В.Н. Михайлова»

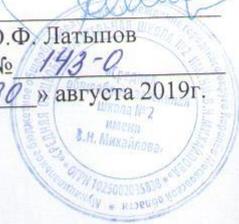
«РАССМОТРЕНО»
на заседании школьного
методического
объединения учителей
начальной школы
Протокол №1
От «29» августа 2019г.
Руководитель ШМО

Е.Б. Ларионова

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР

Е.В. Перфилова
«30» августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №2
им. В.Н. Михайлова

О.Ф. Латыпов
Приказ № 143-0
от «30» августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
МАТЕМАТИКЕ
для 3 «Б» класса
на 2019 – 2020 уч. год**

Учитель начальных классов:
Е.В. Шмайлова

2019г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 3А класса разработана в соответствии:

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009г. №373);

с учетом примерной программы по математике, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию, на основе авторской программы основного начального образования по математике для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. 2011 года издания, издательство «Просвещение»;

с возможностями конкретного авторского УМК «Школа России» М; «Просвещение», 2011г., на основе Основной образовательной программы начального образования МБОУ СОШ №2 им. В.Н.Михайлова.

Рабочая программа по математике ориентирована на учащихся 3-го класса.

Уровень изучения предмета- базовый.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Цели обучения математике:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи программы решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часа. Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по математике, авторов Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Программа создана с учетом возможностей и особенностью 3А класса.

В классе 32 учащихся в возрасте 9-10 лет. Все справились с программой 2 класса. Учащиеся 3А класса имеют достаточную мотивацию, дети способны успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию- умение учиться

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок)

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета

Содержание курса «Математика» имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Числа и величины

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм, грамм); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка

заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...»), «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование уроков математики в 3 классе (136часов)

| Тема | Кол-во часов |
|--|---------------------|
| Повторение изученного. Сложение и вычитание | 8 |
| Табличное умножение и деление | 28 |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 28 |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27 |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10 |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 12 |
| Закрепление изученного | 10 |
| | |

Календарно тематическое планирование математики в 3 «А» классе

| п/ № | дата | | Тема урока. Тип урока | Количество часов |
|--|----------|----------|---|------------------|
| | По плану | По факту | | |
| Повторение изученного (8часов) | | | | |
| 1. | | | Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 |
| 2. | | | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 |
| 3. | | | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. | 1 |
| 4. | | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |
| 5. | | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 1 |
| 6. | | | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 7. | | | Странички для любознательных. | 1 |
| 8. | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| Табличное умножение и деление (28часов) | | | | |
| 9. | | | Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 10. | | | Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3 . | 1 |
| 11. | | | Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 12. | | | Входная контрольная работа по теме «Повторение». | 1 |
| 13. | | | Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 1 |
| 14. | | | Зависимости между пропорциональными величинами: «масса» и «количество», «стоимость» | 1 |
| 15. | | | Зависимости между пропорциональными величинами: «масса», «количество», «стоимость». Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 1 |
| 16. | | | Зависимости между пропорциональными величинами: «масса», «количество», «стоимость». | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|----------|
| 17. | | | Решение задач на увеличение числа в несколько раз | 1 |
| 18. | | | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 19. | | | Решение задач на кратное сравнение чисел. | 1 |
| 20. | | | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 1 |
| 21. | | | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 1 |
| 22. | | | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 23. | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».. | 1 |
| 24. | | | Контрольная работа по теме «Зависимости между пропорциональными величинами». | 1 |
| 25. | | | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числами 2,3,4. | 1 |
| 26. | | | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |
| 27. | | | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
| 28. | | | Таблица умножения и деления с числом.5 | 1 |
| 29. | | | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| 30. | | | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |
| 31. | | | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| 32. | | | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| 33. | | | Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки» | 1 |
| 34. | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 35. | | | Контрольная работа по теме «Умножение и деление с числами 2-7». | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 36. | | | Работа над ошибками Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов) продолжение | | | | |
| 37. | | | Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. | 1 |
| 38. | | | Таблица умножения и деления с числом 8 и 9 | 1 |
| 39. | | | Умножение и деление однозначных чисел <i>Урок «Открытия нового знания»</i> | 1 |
| 40. | | | Сводная таблица умножения. | 1 |
| 41. | | | Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 |
| 42. | | | Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 |
| 43. | | | Квадратный сантиметр | 1 |
| 44. | | | Площадь прямоугольника. Квадратный дециметр. » | 1 |
| 45. | | | Площадь прямоугольника. Квадратный метр. | 1 |
| 46. | | | Площадь прямоугольника. Способы сравнения фигур по площади. | 1 |
| 47. | | | Умножение на один и на 0. | 1 |
| 48. | | | Деление вида $a:a$, $0:a$ | 1 |
| 49. | | | Текстовые задачи в три действия | 1 |
| 50. | | | Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. | 1 |
| 51. | | | Закрепление изученного. Решение задач на кратное сравнение. | 1 |
| 52. | | | Круг. Окружность | 1 |
| 53. | | | Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. | 1 |
| 54. | | | Доли, Образование и сравнение долей квадратный метр | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|---|----------|
| 55. | | | Задачи на нахождение доли числа по его доле | 1 |
| 56. | | | Единицы времени: год, месяц, сутки | 1 |
| 57. | | | Единицы времени: год, месяц, сутки | 1 |
| 58. | | | Странички для любознательных. Задачи – расчёты. | 1 |
| 59. | | | Странички для любознательных. Изображение предметов на плане комнаты. | 1 |
| 60. | | | Деление геометрических фигур на части. | 1 |
| 61. | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».. | 1 |
| 62. | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 63. | | | Контрольная работа по теме «Доли». | 1 |
| 64. | | | Работа над ошибками | 1 |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов) | | | | |
| 65. | | | Умножение суммы на число. Умножение и деление круглых чисел | 1 |
| 66. | | | Приемы умножения для случаев вида 23×4; 4×23. | 1 |
| 67. | | | Приемы умножения для случаев вида 20×3; 3×20. | 1 |
| 68. | | | Прием деления для случаев вида $60:3$, $80:20$. | 1 |
| 69. | | | Приемы умножения и деления для случаев вида 20×4; 4×60; 3×20; $80:20$. | 1 |
| 70. | | | Умножение двузначного числа на однозначное Приемы умножения и деления для случаев вида 20×4; 4×60; 3×20; $80:20$. | 1 |
| 71. | | | Прием деления для случаев вида $78:2$, $69:3$, Деление суммы на | 1 |
| 72. | | | Деление суммы на число | 1 |
| 73. | | | Связь между числами при делении. | 1 |
| 74. | | | Проверка деления умножением. | 1 |
| 75. | | | Приемы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. | 1 |
| 76. | | | Приемы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$ | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|---|----------|
| 77. | | | Приемы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Проверка деления умножением | 1 |
| 78. | | | Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, axb, $c:d$ | 1 |
| 79. | | | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления | 1 |
| 80. | | | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления | 1 |
| 81. | | | Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. | 1 |
| 82. | | | Приемы нахождения частного и остатка. | 1 |
| 83. | | | Проверка деления с остатком | 1 |
| 84. | | | Решения задач на нахождение четвертого пропорционального | 1 |
| 85. | | | Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 86. | | | Странички для любознательных. Работа на усложненной вычислительной машине. | 1 |
| 87. | | | Странички для любознательных. Задания содержащие высказывания с логическими связками. Проект-задачи расчеты. | 1 |
| 88. | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 89. | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 90. | | | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | 1 |
| 91. | | | Работа над ошибками | 1 |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация(13ч.) | | | | |
| 92. | | | Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. | 1 |
| 93. | | | Натуральная последовательность трехзначных чисел. | 1 |
| 94. | | | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Запись трехзначных чисел | 1 |
| 95. | | | Замена трехзначного числа в виде суммой разрядных слагаемых. Письменная нумерация в пределах. Сравнение трехзначных чисел. | 1 |
| 96. | | | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 |
| 97. | | | Определение общего числа единиц. Десятков и сотен. | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 98. | | | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 1 |
| 99. | | | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 100. | | | Единицы массы: килограмм, грамм. | 1 |
| 101. | | | Странички для любознательных. задачи расчеты.. | 1 |
| 102. | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились | 1 |
| 103. | | | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 |
| 104. | | | Работа над ошибками | 1 |
| Сложение и вычитание (10 часов) | | | | |
| 105. | | | Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. | 1 |
| 106. | | | Приемы вычислений типа $900-20$, $400+200$, $450+30$, $620-200$ | 1 |
| 107. | | | Приемы вычислений вида. $470+80$, $560-90$ | 1 |
| 108. | | | Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел вида $260+310$, $670-140$. | 1 |
| 109. | | | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | 1 |
| 110. | | | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел <i>Урок «Открытия нового знания»</i> | 1 |
| 111. | | | Виды треугольников равносторонний, равнобедренный, разносторонний. <i>Урок «Открытия нового знания»</i> | 1 |
| 112. | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний. <i>Урок рефлексии</i> | 1 |
| 113. | | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 114. | | | Работа над ошибками | 1 |
| Умножение и деление (12 часов) | | | | |
| 115. | | | Приемы письменного умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число. | 1 |
| 116. | | | Приемы устного умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число. | 1 |
| 117. | | | Приемы письменного умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число. | 1 |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|----------|
| 118. | | | Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный | 1 |
| 119. | | | Приемы письменного умножения на однозначное число в пределах 1000 | 1 |
| 120. | | | Приемы письменного умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000. | 1 |
| 121. | | | Приемы письменного умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000. | 1 |
| 122. | | | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное Приемы письменного умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число | 1 |
| 123. | | | Приемы письменного умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число | 1 |
| 124. | | | Приемы письменного деления на однозначное число | 1 |
| 125. | | | Знакомство с калькулятором | 1 |
| 126. | | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| Итоговое повторение (10 часов) | | | | |
| 127. | | | Повторение пройденного. решение уравнений | 1 |
| 128. | | | Повторение пройденного. Внетабличное деление и умножение. | 1 |
| 129. | | | Повторение пройденного. Внетабличное деление и умножение. | 1 |
| 130. | | | Повторение пройденного. Внетабличное деление и умножение. | 1 |
| 131. | | | Контрольная работа Повторение пройденного. Внетабличное деление и умножение. | 1 |
| 132. | | | Работа над ошибками. | 1 |
| 133. | | | Повторение пройденного. Внетабличное деление и умножение. | 1 |
| 134. | | | Повторение пройденного. Внетабличное деление и умножение. | 1 |
| 135. | | | Повторение пройденного. Внетабличное деление и умножение. | 1 |
| 136. | | | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 1 |

