

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н. Михайлова»

«Рассмотрено»
на заседании школьного
методического
Протокол № 1 29.08.19

Руководитель школьного
методического
объединения [подпись]
О.В. Тинякова

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР [подпись]
С.В. Тарасова
от « 30 » 08 2019

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
№2 им. В.Н. Михайлова
[подпись]
О.Ф. Латыпов
Приказ № 4570
от « 30 » 08 2019



Рабочая программа
по Всеобщей истории
на 2019-2020 учебный год
для 5-го класса

учитель:
Рогова В.С.

2019

Пояснительная записка:

Рабочая программа по «Всеобщей истории. История Древнего мира» для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, программы курса «Всеобщей истории. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014 год и на основе основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС МБОУ СОШ № 2 им. В.Н. Михайлова

Программа ориентирована на использование учебника А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «Всеобщая история. История древнего мира» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.А. Искендерова: - М., «Просвещение», 2013.

Общая характеристика учебного предмета, курса в учебном плане истории Древнего мира

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного, деятельностного, компетентностного, дифференцированного, личностно-ориентированного, проблемного подходов.

Цели и задачи учебного предмета «История Древнего мира»:

Цель изучения курса «История Древнего мира»:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур

Описание места учебного предмета "История Древнего мира" в учебном плане:

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет на изучение учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе — 68 ч (из расчёта два учебных часа в неделю). Согласно образовательному плану школы в 5-8-х классах – 35 учебных недель. Соответственно, на изучение предмета «История» в 5 классе отводится **70 часов**.

Аргументация изменения количества часов по темам и разделам курса «История Древнего мира» 5 класса в сравнении с авторской программой: В соответствии с учебным планом программа предполагает также обобщающие уроки по отдельным темам, повторение всего изученного за курс «История Древнего мира». Однако, с учетом реализации творческих, авторских подходов учителя, использования им инновационных форм учебной работы можно значительно сократить, либо расширить предлагаемый в разделе «Поурочное тематическое планирование курса» вариант распределения часов, например за счет объединения двух параграфов, либо углубить изучение отдельной темы.

Планируемые результаты обучения Всеобщей истории. Истории Древнего мира: Личностные результаты.

Обучающиеся научатся:

- обучающиеся научатся осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- обучающиеся получают возможность научиться осознанию своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- обучающиеся получают возможность научиться освоению гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- обучающиеся получают возможность научиться пониманию культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- обучающиеся научатся и овладеют умениями работы с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- обучающиеся получают возможность научиться формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- обучающиеся получают возможность научиться работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- обучающиеся получают возможность научиться ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- обучающиеся получают возможность научиться определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- обучающиеся научатся решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- обучающиеся научатся применять знания и приобретённые умения освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме
- обучающиеся научатся логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- обучающиеся научатся решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- обучающиеся научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обучающиеся получают возможность научиться следовать этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обучающиеся получают возможность научиться готовиться к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- обучающиеся получают возможность научиться использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- обучающиеся получают возможность научиться привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- обучающиеся получают возможность научиться использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- обучающиеся получают возможность научиться определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Регулятивные УУД.

Обучающиеся научатся:

- обучающиеся научатся сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- обучающиеся научатся собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обучающиеся получают возможность научиться планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- обучающиеся получают возможность научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- обучающиеся получают возможность научиться планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- обучающиеся научатся применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- обучающиеся научатся указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- обучающиеся научатся соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- обучающиеся научатся характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- обучающиеся научатся группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- обучающиеся научатся читать историческую карту с опорой на легенду;
- обучающиеся научатся проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- обучающиеся научатся сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- обучающиеся научатся рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- обучающиеся научатся характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- обучающиеся научатся на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- обучающиеся научатся различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- обучающиеся научатся соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- обучающиеся научатся называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- обучающиеся научатся раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- обучающиеся научатся сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- обучающиеся научатся излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- обучающиеся научатся приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- обучающиеся научатся определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- обучающиеся научатся применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- обучающиеся научатся использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- обучающиеся научатся способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обучающиеся получают возможность научиться овладению целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- обучающиеся получают возможность научиться изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- обучающиеся получают возможность научиться расширению опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- обучающиеся получают возможность научиться применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание программы «История Древнего мира» (70 часов)

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у обучающихся.

Введение (1 час)

Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. Счет лет в истории

Раздел II. Древний Восток (20 часов)

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя

Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Раздел III. Древняя Греция (23 часа)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия,

ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира.

Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Раздел IV. Древний Рим (17 часов)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Итоговое повторение «Историческое и культурное наследие Древнего мира» (1 часа) Практическое занятие «Семь чудес света» (проектная деятельность) - (1 час)

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Раздел I: Жизнь первобытных людей	7
3	Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК	20
4	Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	23
5	Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ	17
6	Итоговое повторение по курсу «Историческое и культурное наследие Древнего мира»	1
7	Практическое занятие «Семь чудес света» (проектная деятельность)	1
Контрольных работ – 7		
Практических занятий - 1		

Календарно-тематическое планирование для 5 «Б» класса

№	Дата проведения		Раздел Содержание урока	Кол-во часов
	По плану	По факту		
1			Введение в предмет.	1
<i>Раздел I: Жизнь первобытных людей</i>				<i>7</i>
2			Древнейшие люди.	1
3			Родовые общины охотников и	1

			собирателей.	
4			Возникновение искусства и религии.	1
5			Возникновение земледелия и скотоводства.	1
6			Появление неравенства и знати.	1
7			<i>Значение эпохи первобытности. Повторение и обобщение.</i>	<i>1</i>
8			Счёт лет в истории	1
<i>ДРЕВНИЙ ВОСТОК</i>				20
9			Государство на берегах Нила.	1
10			Как жили земледельцы и ремесленники.	1
11			Жизнь египетского вельможи.	1
12			Военные походы фараонов.	1
13			Религия древних египтян.	1
14			Искусство древних египтян.	1
15			Письменность и знания древних египтян.	1
16			Повторительно-обобщающий урок: «Достижения древних египтян»	1
17			Древнее Двуречье.	1
18			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1
19			Финикийские мореплаватели.	1
20			Библейские сказания.	1
21			Древнееврейское царство.	1
22			Ассирийская держава.	1
23			Персидская держава «царя царей».	1
24			Природа и люди Древней Индии.	1
25			Индийские касты.	1
26			Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1
27			Первый властелин единого Китая.	1

28			<i>Повторение. Урок обобщения систематизации знаний по разделу «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»</i>	1
ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ				23
29			Греки и критяне.	1
30			Микены и Троя.	1
31			Поэма Гомера «Илиада»	1
32			Поэма Гомера «Одиссея».	1
33			Религия древних греков.	1
34			Повторение по теме: «Древнейшая Греция»	1
35			Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
36			Зарождение демократии в Афинах.	1
37			Древняя Спарта.	1
38			Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1
39			Олимпийские игры в древности	1
40			Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
41			Нашествие персидских войск на Элладу.	1
42			В гаванях афинского порта Пирей.	1
43			В городе богини Афины	1
44			В афинских школах и гимназиях	1
45			В афинском театре	1
46			Афинская демократия при Перикле.	1
47			Повторение: «Возвышение Афин в V в до н. и расцвет демократии.»	1
48			Города Эллады подчиняются Македонии.	1
49			Поход Александра Македонского на Восток.	1
50			В Александрии Египетской.	1
51			Повторение: «Вклад древних эллинов в	1

			мировую культуру»	
			<i>ДРЕВНИЙ РИМ</i>	<i>17</i>
52			Древнейший Рим.	1
53			Завоевание Римом Италии.	1
54			Устройство Римской республики.	1
55			Вторая война Рима с Карфагеном	1
56			Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
57			Рабство в Древнем Риме	1
58			Земельный закон братьев Гракхов.	1
59			Восстание Спартака.	1
60			Единовластие Цезаря.	1
61			Установление империи.	1
62			Соседи Римской империи.	1
63			В Риме при императоре Нероне	1
64			Первые христиане и их учение.	1
65			Расцвет Римской империи во II в.	1
66			Вечный город и его жители	1
67			Римская империя при Константине.	1
68			Взятие Рима варварами.	1
69			Итоговое повторение «Историческое и культурное наследие Древнего мира» .	1
70			Практическое занятие «Семь чудес света» (проектная деятельность)	1

Учебно-методический комплект для учителя

- Рабочие программы по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для

учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014.

- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М.: Просвещение, 2013.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2017.
- Контурные карты. История Древнего мира. 2017
- Атлас. История древнего мира. 2017
- Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2014.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2013».
- 1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. - М., 2008.
- 2. Геродот. История Геродот. — М., 1993.
- 3. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
- 4. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 2010.
- 5. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 2012.
- 6. Мифы Древней Греции. — М., 2001.

Список дополнительной литературы для обучающихся:

Учебные пособия:

1. Вигасин А.А. История древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М., Просвещение, 2013 г..

Литература для дополнительного чтения по истории Древнего мира. 5 класс:

1. Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира. 5 класс
2. Энциклопедия для детей. Аванта+, Всеобщая история, часть 1
3. Рони Старший Ж. Борьба за огонь: Доисторический роман.
4. Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.
5. Керрам К. Боги, гробницы, ученые.
6. Крамер С. Н. История начинается в Шумере.
7. Лившиц И.Г. Сказки и повести Древнего Египта.
8. Лурье С. «Заговорившие таблички». Серия «Ученые России – детям»
9. Матье М. Э. День египетского мальчика: Историческая повесть.
10. Матье М. Э. Кари, ученик художника: Историческая повесть.
11. Матье М.Э. Древнеегипетские мифы.
12. Гомер "Илиада", "Одиссея".
13. Грин П. Александр Македонский
14. Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.
15. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции.
16. Немировский А.И. Слоны Ганнибала: Исторический роман.
17. Немировский А.И. Три войны. Книга для чтения в 5 классе.
18. Остроменцкая Н. Ф. Ветеран Цезаря.
19. Трухина Н.Н. «История Древнего Рима»
20. Ян В. Г. Финикийский корабль. Спартак: Исторические повести.

Образовательные сайты:

1. Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>
4. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
5. Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfology.narod.ru/>
8. Всемирная история - <http://historic.ru/>
9. Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
10. <http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира

Материально-техническое обеспечение:

- 1.Интерактивная доска
- 2.Компьютер

Темы проектов:

1. Изобретения древних людей
2. Семь чудес древнего мира
3. Основатели мировых религий: Будда, Конфуций, Иисус Христос
4. Великие полководцы древности: Александр Македонский, Ганнибал, Гай Юлий Цезарь
5. Поход Спартака в Альпы