

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н. Михайлова»

«Рассмотрено»
на заседании школьного
методического
Протокол № 1 от 29.08.19

Руководитель школьного
методического
объединения
О.В. Тинякова

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
С.В. Тарасова
от « 30 » 08 2019

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
№ 2 им. В.Н. Михайлова



Рабочая программа
по Истории России. Всеобщей истории
на 2019-2020 учебный год
для 8-го класса

учитель:
Рогова В.С.

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса *разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, программы курса Всеобщей истории. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы, 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014 год и программы по истории России, Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. А. Данилова, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозова. 6–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014 год и на основе основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС МБОУСОШ №2 им. В. Н. Михайлова.*

Программа ориентирована на использование учебников А. Я. Юдовской Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранова «Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900» 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.А.Искендерова, М., «Просвещение», 2014 и учебника А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России XIX век», 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М., «Просвещение», 2015 г.

Содержание учебного предмета «История» для 8 класса изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история. История Нового времени».

Данная Программа по Истории составлена с учетом специфики учащихся 8 «А» класса с высокой мотивацией к учебной деятельности.

Место учебного предмета «История» в учебном плане.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «История». Рабочая программа по Истории рассчитана на 70 часов в год (2 учебных часа в неделю): 26 часов на всеобщую историю и 44 часа на историю России, включая часы на промежуточный и итоговый контроль.

Предполагается последовательное изучение двух курсов. Предполагается, что усвоение учащимися курса всеобщей истории и станет основополагающим для понимания и осмысления курса «История России» в 8 классе.

Цель изучения курса «История Нового времени»: освоение периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

Общие задачи изучения курса «История Нового времени» следующие:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации восьмиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Нового времени (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в XIX веке, в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Нового времени и его значении для современного Отечества;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Нового времени в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции личности Нового времени .

Планируемые результаты освоения программы по истории

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность к приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели

-Составлять план (индивидуально и в группе) план решения проблемы (проекта)

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

Познавательные УУД:

- формировать и развивать посредством исторического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического (отрицание) деления

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта

-составлять тезисы, различные виды планов (простых и сложных)

-преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)

-вычитывать все уровни текстовой информации

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать их достоверность

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовать учебное действие в группе(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- ценности здорового и безопасного образа жизни;

основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

осознание значения семьи в жизни человека и общества;

эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Обучающийся получит возможность для формирования:

ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

освоения социальных норм, правил поведения, ролей.

морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.) в истории России и в Мировой истории;;
- историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, о материальных памятниках нового времени и истории России;

- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности периода истории Нового времени и истории России;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры; рассказывать о событиях истории; в период Нового времени и истории России
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ б) положения основных групп населения в период Нового времени и истории России;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства периода Нового времени и истории России;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям Новой истории и истории России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств нового времени и истории России;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории и истории России.

Содержание учебного предмета:

История Нового времени

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения.

Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. *Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

Европа время реформ и колониальных захватов

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

Две Америки

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.
США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. *Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипай, «свадеша», индийский Национальный Конгресс.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.
Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение (1ч).

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

Тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	6
3.	Строительство новой Европы.	7
4.	Страны Западной Европы в к. 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества	5
5.	Две Америки.	3
6.	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.	2
7.	Международные отношения : обострение противоречий.	1
8.	Итоговое повторение.	1
	Итого:	26

Главная цель изучения истории России в современной школе – образование, воспитание и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом,

активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории России в 8 классе:

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. И гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX в.;
- формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур

Содержание программы по истории России (19 век)

Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической

реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление

борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и парокондукты. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их

произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

Революционное народничество второй половины 1860-х — начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление русского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их

вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта

Повторение и контроль по теме: »Россия во второй половине XIX в».

Итоговое повторение по курсу:» Россия в XIX в.»

№	Название темы	Кол-во часов
1	Введение	1ч
2	Россия в первой половине XIX века.	20
2	Россия во второй половине XIX века.	22
3	Итоговое повторение	1

Тематический план

	Итого:	44ч
--	---------------	-----

Календарно- тематическое планирование
--

№ урока	Дата проведения		Название урока	Кол- во часов
	По плану	По факту		
1.			Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1
2.			Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1
3.			Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1
4.			Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1
5.			Наука: создание научной картины мира XIX в.	1
6.			20 век в центре художественных исканий. Литература. искусство в поисках новой картины мира.	1
7.			Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1
8.			Консульство и образование наполеоновской армии. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
9.			Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Война, изменившая картину Европы.	1
10.			Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису.	1
11.			Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому криз	1
12.			Германия : на пути к единству.	1
13.			« Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
14.			Война, изменившая картину Европы.	1
15.			Германская империя: борьба «за место под солнцем».	1
16.			Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
17.			Франция : Третья республика.	1
18.			Италия: время реформ и территориальных захватов.	1
19.			От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1

20.			США в 19 веке: модернизация. Отмена рабства и сохранение республики.	1
21.			США: империализм и вступление в мировую политику.	1
22.			Латинская Америка в 19 веке- нач. 20 века: время перемен.	1
23.			Япония по пути модернизации: «восточная мораль- западная техника». Китай: сопротивление реформам.	1
24.			Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1
25.			Международные отношения: дипломатия или войны.	1
26.			Повторение по курсу.	1
27.			Введение. Россия на рубеже 18-19 века.	1
28.			Внутренняя политика Александра I в 1801—1806 гг.	1
29.			Внешняя политика в 1801—1812 гг.	1
30.			Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	1
31.			Отечественная война 1812 г.	1
32.			Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг.	1
33.			Внутренняя политика Александра I в 1815—1825 гг.	1
34.			Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1
35.			Общественное движение при Александре I.	1
36.			Общественное движение при Александре I.	1
37.			Итоговое повторение по теме: « Россия в 1801-1825 гг».	1
38.			Внутренняя политика Николая I.	1
39.			Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.	1
40.			Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.	1
41.			Общественное движение в годы правления Николая I.	1
42.			Крымская война 1853—1856 гг. <i>Оборона Севастополя.</i>	1
43.			Образование и наука.	1
44.			Русские первооткрыватели и	1

			путешественники.	
45.			Художественная культура.	1
46.			Быт и обычаи.	1
47.			Повторение и контроль по теме: « Россия в 1 половине 19 века».	1
48.			Накануне отмены крепостного права в России.	1
49.			Крестьянская реформа 1861г.	1
50.			Либеральные реформы 1860—1870-х гг.	1
51.			Либеральные реформы 1860—1870-х гг.	1
52.			Национальная политика Александра II.	1
53.			Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1
54.			Общественное движение: либералы и консерваторы.	1
55.			Зарождение революционного народничества и его идеология.	1
56.			Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	1
57.			Внешняя политика Александра II.	1
58.			Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
59.			Внутренняя политика Александра III.	1
60.			Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1
61.			Положение основных слоев общества.	1
62.			Положение основных слоев общества.	1
63.			Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.	1
64.			Внешняя политика Александра III.	1
65.			Просвещение и наука.	1
66.			Литература и изобразительное искусство.	1
67.			Архитектура, музыка, театр, народное творчество.	1
68.			Быт: новые черты в жизни города и деревни.	1
69.			Повторение и контроль по теме:» Россия во второй половине XIX в.	1
70.			Итоговое повторение по курсу:» Россия в XIX в.».	1
			Итого:	70

Учебно-методический комплект

УМК по истории Нового времени составляют:

- Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников
 - А. А. Вигасина – О. С. Сорока- Цюпы, М., « Просвещение», 2014;
- *А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов, «Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900» 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.А.Искендерова, М., «Просвещение», 2014;*
- Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Нового времени.

Список литература для учащихся.

- 1.«Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;
2. Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;
- 3.«История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;

Учебно-методический комплект

УМК по истории России 8 класс составляет:

- Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А. А. Данилова–Л. Г. Косулиной, 6-9 классы, М., « Просвещение», 2014 год;
- *А. А. Данилов, Л. Г. Косулина «История России XIX век», 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2015 год;*
- Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории России.

Список литература для учащихся.

1. Троицкий, Н. А. Лекции по русской истории XIX века / Н. А. Троицкий. - Саратов: Слово, 1994;

2. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. -М.: Русское слово, 1997;
3. Корнилов А.А. Курс истории России XIX в. М., 1993.
4. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия : Политическая история России первой половины XIX столетия.
5. Чибарев С.А. Великий русский реформатор: жизнь, деятельность, политические взгляды М.М.Сперанского. М. 1989.
6. Гордин Я.А. Мятеж реформаторов. Л. 1989.
7. Декабристы: биографический справочник. М.,1988 Федоров В.М. Декабристы и их время. М.,1992
8. Антонов В.Ф. Революционное народничество. М., 1965.
- 9.Русско-турецкая война (1877-1878). – М., 1977.
10. Тарле Е.В. Крымская война.- М., 1950.
11. Тарле Е.В. Павел Степанович Нахимов. – Ростов-на-Дону, 1994.
- 12.Великие реформы в России. 1856-1874. - М., 1992.
- 13.Декабристы: Биографический справочник. - М., 1988.
- 14.Жилин П.А. Отечественная война 1812 года. — М., 1988.
- 15.Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1914 гг. – М., 1995.
- 16.Ляшенко Л. М. Революционные народники. — М., 1989.
- 17.Ляшенко Л. М. Царь Освободитель: жизнь и деяния Александра II. — М., 1994.
- 19.Мироненко С. В. Самодержавие и реформы: Политическая борьба в России в начале XIX в. — М., 1989.
- 20.Монархи Европы: Судьбы династий. — М.: Республика, 1996. — С. 374—378.
- 21.Очерки истории русской культуры второй половины XIX в. — М., 1976.
- 22.Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России. 1783-1883. – М., 2005.

Материально-техническое обеспечение:

- 1.Интерактивная доска

2.Ноутбук ASUS

3.видеопроектор

4. Магнитофон