

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н. Михайлова»

«Рассмотрено»
на заседании школьного
методического
Протокол № 1 29.08.19

Руководитель школьного
методического
объединения [подпись]
О.В. Тинякова

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР [подпись]
С.В. Тарасова
от «30» 08 2019

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
№2 им. В.Н. Михайлова
«Средняя
общеобразовательная
школа №2 им. В.Н. Михайлова»
О.Ф. Датышов
Приказ № 146
30 08 2019



Рабочая программа
по Истории России. Всеобщей истории
на 2019-2020 учебный год
для 6-го класса

учитель:
Рогова В.С.

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» (История России. Всеобщая история) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учетом примерных программ по учебному курсу «Всеобщая история», «История России» одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе авторских программ основного общего образования:

1. По всеобщей истории 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М., «Просвещение» 2016.
2. По истории России 6-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова, М., «Просвещение» 2016.
3. На основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2 им. В.Н. Михайлова.

Рабочая программа по Истории (История России. Всеобщая история) ориентирована на учащихся **6-ых классов**.

Уровень изучения предмета - **базовый**

Целью изучения курса «История» является:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
— освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи:

— формирование у шестиклассников ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
— формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
— воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;

— развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

— формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

— овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

— овладение учащимися знаний об истории отдельных стран Западной Европы в V – XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах; о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

— воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

— развитие у учащихся способностей выявлять общие и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

— формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Описание места учебного предмета История («История России. Конец XVI—XVIII в. Всеобщая история») в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения на изучение предмета «История» в 6 классах отводится 2 ч в учебную неделю, 70 ч за учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценностей и чувств;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Обучающий получит возможность:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формировать целостные, социально ориентированные взгляды на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Обучающий получит возможность:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Познавательные:

У обучающегося будут сформированы:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Обучающий получит возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

Коммуникативные:

У обучающегося будут сформированы:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в предмет (1 час)

Что изучает история Средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам ученые изучают историю средних веков.

Тема I. Становление средневековой Европы (VI-XI века) (4 ч.)

Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий.

Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции, Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодализм. Феодальная раздробленность. Франция IX-XI вв. Потеря королевской властью центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен. Германия в IX-XI вв.

Англия в IX-XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюрикovichи – первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 ч)

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир. Расселение славян – западные, южные, восточные славяне. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство, великоморавская держава. Создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий.

Глава III. Арабы в VI-XI вв. (1 ч)

Природа и занятия населения Аравии. Кочевые арабы – бедуины. Пророк Мухаммед – основатель ислама. Коран – священная книга Ислама. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход – подчинение Восточного Ирана и Афганистана. Династия Аббасидов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Распад халифата. Кордовский эмират. Арабский язык – «латынь Востока». Образование. Наука – «важнейшее украшение человека – знание». Научные знания арабов. Арабская поэзия и сказки. Архитектура – вершина арабского искусства. Мечеть. Устройство мечети.

Глава IV. Феодалы и крестьяне (2 ч)

Господская земля и крестьянские надель. Феодалная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Барщина и оброк. Крестьянская община. Устройство общины. Средневековая деревня. Условия труда крестьянина. Натуральное хозяйство. Замок – жилище феодала и его крепость. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Жизнь рыцаря – кодекс чести. Отличительные знаки рыцарей.

Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)

Изменение в общественной жизни. Совершенствование орудий труда. Развитие ремесла. Возникновение городов. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цеховые объединения городских ремесленников. Управление городом. Образ жизни горожан. Город – центр формирования новой европейской культуры. Оживление торговых отношений. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2 ч)

Складывание трех сословий, характерных для общества феодального этапа. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Движение еретиков. Борьба церкви с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордены монахов. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Крестовые походы и крестоносцы. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Духовно-рыцарские ордены: тамплиеров, госпитальеров, тевтонский орден. Объединение мусульман. Салах ад-Дин и Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Конец крестовых походов на Восток и их последствия. Значения и итоги крестовых походов для Запада и Востока.

Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6 ч)

Начало объединения Франции. Король Филипп II Август. Борьба английского и французского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик

IX Святой. Филипп IV и его конфликт с папой. Генеральные штаты. Сословная монархия во Франции.

Нормандское завоевание – король Англии Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. Англия – централизованное государство. Реформы Генриха II. Великая Хартия вольностей. «Бешеный совет». Парламент – сословное собрание.

Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне: вооруженность армий противников. Основные этапы столетней войны. Жанна д'Арк. Завершение Столетней войны.

Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Франция – централизованное государство. Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой Розы в Англии. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии – Тюдоров.

Мусульманская Испания. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Единое Испанское Королевство. Жизнь евреев в Испании.

Причины раздробленности Германии. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Золотая булла.

Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины – политические группы Италии.

Тирания Медичи во Флоренции.

Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч)

Возвышение роды Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем Чешского государства. Население, церковь и власть. Ян Гус. Гуситское движение в Чехии. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Усиление и распад Сербии. Образование государства Османов. Милош Обилич. Султан Баязид Молния. Мехмед II завоеватель. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)

Путешествие Марко Поло. Возникновение университетов. Спор между церковью и философией. Фома Аквинский. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Романский и готический стили. Научные открытия и изобретения.

Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)

Китай: империя Тан – единое государство. Империя Сун. Монголы и Чингисхан. Изобретения. Литература и искусство. Достижения китайских ученых в науках.

Индия. Индуистская религия. Касты. Наука. Индийская медицина. Влияние мусульманской культуры.

Япония: особенности развития в Средние века. Самураи и их кодекс чести Бусидо. Культура Японии.

Неравномерность развития народов Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Освоение Африки европейцами

Население Северной и Южной Америки и его занятия. Ацтеки и их мир. Города и культура. Государство инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Итоговое повторение (1 ч)

Содержание предмета История России

Введение. Наша Родина - Россия (1 ч)

Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Зарождение родового строя. Древние орудия труда и их совершенствования.

Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Зарождение скотоводства, земледелия, ремесла. Начало распада первобытного общества. Появления первых городов.

Образование первых государств. Греческие города государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Великое переселение народов. Дербент. Тюрский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. Жители лесной полосы Восточной Европы.

Восточные славяне и их соседи. Происхождение восточных славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян.

Повторительно-обобщающий урок.

Глава II. Русь в IX- первой половине XII в. (11 ч)

Первые известия о Руси. Происхождение народа русь. Археологические находки. Норманы и антинорманы.

Становление древнерусского государства. Образование государства. Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства. Княгиня Ольга. Святослав.

Правление князя Владимира. Крещение Руси. Начало правления князя Владимира. Христианство на Руси. Крещение Руси.

Русское государство при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Внешняя политика.

Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Правление Ярославичей. Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113 г. Правление Владимира Мономаха в Киеве.

Общественный строй и церковная организация на Руси. Формирование древнерусской народности. Слои населения Древней Руси. Земельные отношения. Церковная организация. Духовные ценности.

Культурное пространство Европы и культуры Руси. Важнейшие черты культуры стран Европы в IX-XII вв. Особенности культуры Руси. Письменность, литература, устное народное творчество, зодчество и изобразительное искусство, художественное ремесло.

Повседневная жизнь населения. Жизнь земледельцев. Горожане. Князь и бояре.

Место и роль Руси в Европе. Политическая карта Европы в IX-XI вв. Русь и Византия. Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Отношения с кочевниками и странами Востока. Русь в международной торговле.

Урок истории и культуры родного края в древности. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX- первой половине XII в.»

Глава III. Русь в середине XII-начале XIII в. (5 ч)

Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Русь и кочевники. Государственное управление в период раздробленности. Последствия раздробленности Руси.

Владими́ро-Сузда́льское княже́ство. Северо-Восточные земли. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли.

Новгородская республика. Занятия новгородцев. Население Новгорода. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли.

Южные и юго-западные русские княжества. Киевское княжество. Черниговское княжество. Смоленское княжество. Галицко-Волынское княжество.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII-XIII вв.»

Глава IV. Русские земли в середине XIII-XIV в. (10 ч)

Монгольская империя и изменение политической картины мира. Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи.

Батыево нашествие на Русь. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и на Центральную Европу.

Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Шведы. Крестоносцы. Князь Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религия в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Борьба русского народа против Орды.

Литовское государство и Русь. Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши.

Усиление Московского княжества. Борьба за великое княжество. Иван Калита. Возвышение Москвы.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Борьба за свободу. Мамай. Хан Тохтамыш.

Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV века. Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество, литература, зодчество, живопись.

Родной край в истории и культуре Руси.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII-XIV в.»

Глава V. Формирование единого Русского государства. (8 ч)

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Мир к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Упадок Византии и его последствия.

Московское княжество в первой половине XV века. Изменения в порядке владения землёй. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война.

Распад Золотой Орды и его последствия. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав населения. Занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.

Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества. Завершение объединения русских земель.

Русская православная церковь в XV-начале XVI века. Православие в начале XV в. Флорентийская уния.

Человек в Российском государстве второй половины XV века. Знатные люди. Крестьяне. Помещики. Городское население. Казачество.

Формирование культурного пространства единого Российского государства. Восприятие мира. Особенности русской культуры. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства.»

*Итоговое тестирование по курсу «История России с древнейших времен до V века»
Защита проекта*

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI) | 4 |
| 3 | Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках | 2 |
| 4 | Глава 3. Арабы в VI-XI веках | 1 |
| 5 | Глава 4. Феодалы и крестьяне | 2 |
| 6 | Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |
| 7 | Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы | 2 |
| 8 | Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) | 6 |
| 9 | Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV века | 2 |
| 10 | Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века | 3 |
| 11 | Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 |
| 12 | Итоговое повторение | 1 |
| 13 | Введение. Наша Родина - Россия | 1 |
| 14 | Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 |
| 15 | Глава II. Русь в IX- первой половине XII в. | 11 |
| 16 | Глава III. Русь в середине XII-начале XIII в. | 5 |
| 17 | Глава IV. Русские земли в середине XIII-XIV в. | 10 |
| 18 | Глава V. Формирование единого Русского государства. | 8 |
| 19 | Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времен до XV в.» | 1 |
| 20 | Защита проекта | 1 |
| | Итого: | 70 |

Учебно-методический комплект для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011 год.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011 год.
3. Предметная линия учебников А. А. Данилова, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина 6-9 классы М., «Просвещение», 2016 год.
4. История России. Учебник 6 кл., А.А. Данилов., Н.М. Арсентьев, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. М.: Просвещение, 2016;
5. Е.В. Симонова Рабочая тетрадь к учебнику «История России» 6 класс.— М., Экзамен, 2017.
6. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сорока- Цюпы, М., «Просвещение», 2016 год.
7. История Средних веков: учебник 6 кл. , Е.В. Агибалова, Г.М. Донской М., Просвещение, 2014;
8. М.Н. Чернова Рабочая тетрадь к учебнику «История Средних веков» Е.В. Агибалова, Г.М. Донской М., 6 класс.— М.: Экзамен, 2017.

Для обучающихся:

9. История России. Учебник 6 кл., А.А. Данилов., Н.М. Арсентьев, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. М.: Просвещение, 2016;
10. История Средних веков: учебник 6 кл. , Е.В. Агибалова, Г.М. Донской М., Просвещение, 2014;

Материально-техническое обеспечение:

- 1.Интерактивная доска
- 2.Ноутбук ASUS
- 3.Видеопроектор

Календарно-тематическое планирование по Истории для 6 класса

| № | Дата | | Тема урока | Количество часов |
|--|----------|----------|---|------------------|
| | По плану | По факту | | |
| 1 | | | Введение | 1 |
| Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI в.) (4 ч) | | | | |
| 2 | | | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. Христианская церковь в раннее Средневековье | 1 |
| 3 | | | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 |
| 4 | | | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. | 1 |
| 5 | | | Англия в раннее Средневековье | 1 |
| Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (2 ч) | | | | |
| 6 | | | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | 1 |
| 7 | | | Образование славянских государств | 1 |
| Глава III. Арабы в VI-XI веках (1 ч) | | | | |
| 8 | | | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата | 1 |
| Глава IV. Феодалы и крестьяне (2 ч) | | | | |
| 9 | | | Средневековая деревня и её обитатели | 1 |
| 10 | | | В рыцарском замке | 1 |
| Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч) | | | | |
| 11 | | | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | |
| 12 | | | Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни | 1 |
| Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2 ч) | | | | |
| 13 | | | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 |
| 14 | | | Крестовые походы | 1 |
| Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) (6 ч) | | | | |
| 15 | | | Как происходило объединение Франции | 1 |
| 16 | | | Что англичане считают началом своих свобод | 1 |
| 17 | | | Столетняя война | 1 |
| 18 | | | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии | 1 |
| 19 | | | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 20 | | | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках | 1 |
| Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 ч) | | | | |
| 21 | | | Гуситское движение в Чехии. | 1 |
| 22 | | | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 |
| Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч) | | | | |
| 23 | | | Образование и философия. Средневековая литература. | 1 |
| 24 | | | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | 1 |
| 25 | | | Научные открытия и изобретения | 1 |
| Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч) | | | | |
| 26 | | | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 1 |
| 27 | | | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 |
| 28 | | | Итоговое повторение | 1 |
| 29 | | | Введение. Наша Родина - Россия (1 ч) | 1 |
| Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч) | | | | |
| 30 | | | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | 1 |
| 31 | | | Неолитическая революция. | 1 |
| 32 | | | Образование первых государств. | 1 |
| 33 | | | Восточные славяне и их соседи. | 1 |
| 34 | | | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
| Глава II. Русь в IX- первой половине XII в. (11 ч) | | | | |
| 35 | | | Первые известия о Руси. | 1 |
| 36 | | | Становление древнерусского государства. | 1 |
| 37 | | | Становление древнерусского государства. | 1 |
| 38 | | | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | 1 |
| 39 | | | Русское государство при Ярославе Мудром. | 1 |
| 40 | | | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 |
| 41 | | | Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1 |
| 42 | | | Культурное пространство Европы и культуры Руси. | 1 |
| 43 | | | Повседневная жизнь населения. | 1 |
| 44 | | | Место и роль Руси в Европе. | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 45 | | | Урок истории и культуры родного края в древности. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX- первой половине XII в.» | 1 |
| Глава III. Русь в середине XII-начале XIII в. (5 ч) | | | | |
| 46 | | | Политическая раздробленность в Европе и на Руси. | 1 |
| 47 | | | Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. | 1 |
| 48 | | | Новгородская республика. | 1 |
| 49 | | | Южные и юго-западные русские княжества. | 1 |
| 50 | | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII-XIII вв» | 1 |
| Глава IV. Русские земли в середине XIII-XIV в. (10 ч) | | | | |
| 51 | | | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | 1 |
| 52 | | | Батыево нашествие на Русь. | 1 |
| 53 | | | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | 1 |
| 54 | | | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. | 1 |
| 55 | | | Литовское государство и Русь. | 1 |
| 56 | | | Усиление Московского княжества. | 1 |
| 57 | | | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 |
| 58 | | | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV века. | 1 |
| 59 | | | Родной край в истории и культуре Руси. | 1 |
| 60 | | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII-XIV в.» | 1 |
| Глава V. Формирование единого Русского государства. (8 ч) | | | | |
| 61 | | | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 |
| 62 | | | Московское княжество в первой половине XV века. | 1 |
| 63 | | | Распад Золотой Орды и его последствия. | 1 |
| 64 | | | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |
| 65 | | | Русская православная церковь в XV-начале XVI века. | 1 |
| 66 | | | Человек в Российском государстве второй половины XV века. | 1 |
| 67 | | | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | 1 |
| 68 | | | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства.» | 1 |
| 69 | | | Итоговое повторение по всему курсу "История России с древнейших времен до XV века | 1 |

| | | | |
|---------------|--|----------------|-----------|
| 70 | | Защита проекта | 1 |
| Итого: | | | 70 |