



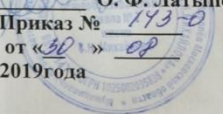
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная образовательная школа
№ 2 имени В.Н.Михайлова»

«Рассмотрено»
на заседании
методического
объединения учителей
естественно-
географического цикла
Протокол № 1
от «30» 08 2019 года

Руководитель
методического
объединения: 

«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР 
Тарасова С. В.
от «30» 08 2019 года

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ
№ 2 им. В.Н. Михайлова
 О. Ф. Латышов
Приказ № 143-0
от «30» 08
2019 года



Рабочая программа

**по географии
5 класс**

на 2019-2020 учебный год

автор-составитель:

учитель
Левандовский Е. А.

2019 год

г. о. Королёв

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География. Начальный курс для 5 класса» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897), с учетом примерной программы по учебному предмету «География», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; на основе авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина «География 5-9 классы»-М., Дрофа 2016; на основе Основной Образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2 им.В.Н.Михайлова.

Рабочая программа по «Географии. Начальный курс» ориентирована на учащихся 5-х классов. Уровень изучения предмета – базовый

Основными целями курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Содержание программы и результаты изучения предмета
(1 ч в неделю, всего 35 ч)

Раздел 1 Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь

- Приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими иными науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять для чего изучают географию

Раздел 2 Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа № 1 «Географические открытия древности и средневековья»

Практическая работа №2. «Важнейшие географические открытия»

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и народов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Раздел 3 Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николасу Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутоиды. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты

Раздел 4 Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу.

Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу».

Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана местности».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь.

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображениях элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом;
- работать с компасом
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков

Раздел 5 Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. **Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты,
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Тематическое планирование

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч)

№ п/п	Разделы	Количество во часов
1	Что изучает география	5
2	Как люди открывали Землю. Практические работы №1, №2	5
3	Земля во Вселенной	9
4	Виды изображений поверхности Земли Практические №3, №4	4
5	Природа Земли	10
6	Обобщение знаний по курсу Итоговое повторение и отработка практических знаний и умений	2

Календарно-тематическое планирование по географии (35 часов)

№ урока	дата		Тема урока	Кол-во часов
	По плану	По факту		
Раздел 1 Что изучает география (5 часов)				
1			Мир, в котором мы живем	1
2			Науки о природе	1
3			География – наука о Земле	1
4			Методы географических исследований	1
5			Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1
Раздел 2 Как люди открывали Землю (5 часов)				
6			Географические открытия древности и средневековья Практическая работа №1	1
7			Важнейшие географические открытия	1
8			Открытия русских путешественников	1
9			Открытия русских путешественников Практическая работа №2	1
10			Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1
Раздел 3 Земля во Вселенной (9 часов)				
11			Как древние люди представляли себе Вселенную	1
12			Изучение Вселенной : от Коперника до наших дней	1
13			Соседи Солнца	1
14			Планеты-гиганты и маленький Плутон	1
15			Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1
16			Мир звезд	1
17			Уникальная планета – Земля	1
18			Современные исследования космоса	1
19			Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1
Раздел 4 Виды изображений поверхности Земли (4 часа)				
20			Стороны горизонта	1
21			Ориентирование. Практическая работа № 3.	1
22			План местности и географическая карта. Практическая работа №4	1
23			Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1
Раздел 5 Природа Земли (10 часов)				
24			Как возникла Земля	1
25			Внутреннее строение Земли	1
26			Землетрясения и вулканы	1
27			Путешествие по материкам	1
28			Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан	1
29			Воды суши. Вода в атмосфере	1
30			Воздушная одежда Земли	1
31			Живая оболочка Земли.	1
32			Почва – особое природное тело	1
33			Человек и природа	1
Раздел 6 Обобщение знаний по курсу (2 часа)				
34			Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1
35			Итоговое повторение по курсу «География. Начальный курс»	1
ИТОГО:				35

Учебно-методическое обеспечение:

Литература для учителя

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, В. И. Сонин). «Дрофа» 2013
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина, Т.А.Картасова). «Дрофа» 2013
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание. «Дрофа» 2013

Литература для учащегося

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, В. И. Сонин). «Дрофа» 2013г.
2. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина). «Дрофа» 2014г.
3. Атлас и контурные карты. «Дрофа» 2014

Материально-техническое обеспечение

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. География. Начальный курс. Электронное приложение 5 класс