



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная образовательная школа  
№ 2 имени В.Н.Михайлова»

«Рассмотрено»  
на заседании  
методического  
объединения учителей  
естественно-  
географического цикла  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2019 года

Руководитель  
методического  
объединения: 

«Согласовано»:  
Заместитель директора по  
УВР   
Тарасова С. В.  
от « 30 » 08 2019 года

«Утверждено»  
Директор МБОУ СОШ  
№ 2 им. В.Н. Михайлова  
О. Ф. Латышов  
Приказ № 143-0  
от « 30 » 08  
2019 года 

Рабочая программа  
по географии  
6 класс

на 2019-2020 учебный год

автор-составитель:

учитель  
Левандовский Е. А.

2019 год  
г. о. Королёв

Рабочая программа учебного предмета «География. Начальный курс» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897), с учетом примерной программы по учебному предмету «География», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы (авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, Дрофа 2016), федерального перечня учебников, на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2 им. В.Н. Михайлова.

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 6-х классов.

Уровень изучения предмета – базовый

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы

**Место учебного предмета:**

География в основной школе в 5 - 6 классах изучается по 35 часов (1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения, по отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. География 5-6 класса представляет базовое звено в системе непрерывного географического образования.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Результаты освоения программы**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)



Содержание программы и результаты изучения предмета  
(1 ч в неделю, всего 35 ч)

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий путешественников; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.

**Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

**ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)**

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштаб. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикумы.** ① Изображение здания школы в масштабе. ② Определение направлений и азимутов по плану местности. ③ Составление плана местности методом маршрутной съемки.

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота.** Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение

физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы (4). Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь  
объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;  
называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;  
приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;  
находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;  
читать план местности и карту;  
определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  
производить простейшую съемку местности;  
классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;  
ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;  
определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;  
называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

## **Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

### **ЛИТОСФЕРА (5 ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы (5). Составление описания форм рельефа.

### **ГИДРОСФЕРА (6 ч)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы.



Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы (6). Составление. Описания внутренних вод.

### АТМОСФЕРА (7 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы (7). Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. (8). Построение розы ветров (9). Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

### БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы (6). Составление. Описания внутренних вод.

### АТМОСФЕРА (7 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы (7). Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. (8). Построение розы ветров (9). Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

### БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.



Тематическое планирование

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС 35 часов (1 ч в неделю)

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>
2	<b>Виды изображений поверхности Земли</b>	<b>9</b>
3	<i>План местности</i>	4
3	<i>Географическая карта</i>	5
4	<b>Строение Земли. Земные оболочки</b>	<b>22</b>
5	<i>Литосфера</i>	5
6	<i>Гидросфера</i>	6
7	<i>Атмосфера</i>	7
8	<i>Биосфера. Географическая оболочка</i>	4
9	<b>Население Земли</b>	<b>3</b>
10	<i>Обобщение и контроль знаний по курсу</i>	

6<sub>a</sub>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	дата		Тема урока	Количество часов
	По плану	По факту		
ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч)				
Введение (1 ч)				
1			Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы	1
Виды изображений поверхности Земли (9 ч)				
План местности (4 ч)				
2			Понятие о плане местности. Масштаб Практикум. 1. Изображение здания школы в масштабе	1
3			Стороны горизонта. Ориентирование Практикум. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности	1
4			Изображение на плане неровностей земной поверхности	1
5			Составление простейших планов местности Практикум. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки	1
Географическая карта (5 ч)				
6			Форма и размеры Земли. Географическая карта	1
7			Градусная сеть на глобусе и картах	1
8			Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты Практикум. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам	1
9			Изображение на физических картах высот и глубин	1
10			Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1
Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)				
Литосфера (5 ч)				
11			Земля и ее внутреннее строение	1
12			Движения земной коры. Вулканизм	1
13			Рельеф суши. Горы	1
14			Равнины суши Практикум. 5. Составление описания форм рельефа	1
15			Рельеф дна Мирового океана	1
Гидросфера (6 ч)				
16			Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	1
17			Движение воды в океане	1
18			Подземные воды	1
19			Реки	1
20			Озера Практикум. 6. Составление описания внутренних вод	1
21			Ледники	1
Атмосфера (7 ч)				
22			Атмосфера: строение, значение, изучение	1
23			Температура воздуха Практикум. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	1
24			Атмосферное давление. Ветер Практикум. 8. Построение розы ветров.	1
25			Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки Практикум. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	1
26			Погода	1
27			Климат	1
28			Причины, влияющие на климат	1
Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)				



29		Разнообразие и распространение организмов на Земле	1
30		Распространение организмов в Мировом океане	1
31		Природный комплекс Практикум. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).	1
32		Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1
Население Земли (3 ч)			
33		Население Земли	1
34		Человек и природа	1
35		Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	1
		Итого 35 часов	

### Учебно-методическое обеспечение:

#### Литература для учителя

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева).
3. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

#### Литература для учащегося

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
2. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева, С. В. Курчина).
3. Атлас и контурные карты. «Дрофа» 2014.

### Материально-техническое обеспечение

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

29		Разнообразие и распространение организмов на Земле	1
30		Распространение организмов в Мировом океане	1
31		Природный комплекс Практикум. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).	1
32		Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1
Население Земли (3 ч)			
33		Население Земли	1
34		Человек и природа	1
35		Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	1
		Итого 35 часов	

### Учебно-методическое обеспечение:

#### Литература для учителя

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева).
3. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

#### Литература для учащегося

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
2. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева, С. В. Курчина).
3. Атлас и контурные карты. «Дрофа» 2014.

### Материально-техническое обеспечение

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.