**Урок построения понятия в 6 классе**

***Местоимение как часть речи***

***Учитель:*** Павлова Юлия Геннадьевна, учитель русского языка и литературы

***Цели урока****:*

*с точки зрения УУД –* формировать способность к исследованию: обнаружение необходимых учебных умений по построению нового понятия (или выведения правила), по оформлению нового знания;

*с точки зрения предметных умений* – формировать умения выделять существенные признаки местоимения, обощать их и формулировать определение местоимения.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Структурный компонент урока*** | ***Характеристика учебных действий*** |
| **1**. ***Оргмомент*** (*цель*: мотивация к действиям на уроке, целеполагание) | -- Доброе утро, ребята!  Сегодня утром каждый из вас перешагнул порог школы. У кого-то из вас хорошее настроение, у кого-то, может быть, немного грустное. Чтобы учебный день прошёл успешно и принёс вам радость, мы начнём урок с эмоциональной зарядки.(встаньте, пожалуйста, и повторяйте движения за мной)  *Здравствуй, мир! Это я,*  *А вокруг страна моя!*  *Я легко к земле нагнусь,*  *К каждой травке прикоснусь,*  *Влево, вправо повернусь,*  *По округе пробегусь.*  *Стал я бодрый и весёлый,*  *Здравствуй же, родная школа!!*  *Здравствуй же, страна моя!*  *Здравствуй, мир!*  *Проснулся я!*  Молодцы! А теперь улыбнитесь друг другу и, заряженные хорошим настроением, займите свои места.  *-* Проверим, кто из вас был самым внимательным: словом какой части речи закончилась наша эмоциональная зарядка? *(Местоимением Я).*  - Что это за слово? Какая часть речи?  -А какие еще местоимения вы знаете?  - Как вы думаете, вы назвали все местоимения русского языка? *( Да\нет)* |
| 3. ***Подготовка к изучению новой темы*** (*цель*: создать мотив к учебному исследованию) | - Тогда попробуем выполнить задание. Прочитаем текст  ***''Его растили старательно и любовно. Ему отдавали время, силы, душевные заботы. Всячески старались, чтобы из него вышел толк, и он вырос на удивление всем: такой высокий, стройный. Глаз не оторвать. А крепкий! Чем больше глядишь на него, тем больше убеждаешься: выдержит! Ему радовались, им гордились. Когда через несколько дней подошел срок везти его на испытания, сомнений не было: отличная оценка обеспечена."***  Прочитайте текст выразительно и ответьте на вопрос: о чем идет речь в тексте?  - Почему вы по-разному отвечаете? *(Слово «Он» не называет предмета)*  Что нам нужно знать? *(Что такое местоимение)*  - Это и есть тема нашего урока. Давайте попробуем сформулировать, что на ваш взгляд, мы должны будем узнать на уроке? Чему научиться?  *( Узнать: Что такое местоимение (значение, признаки, синтаксическая роль)*  *Научиться: находить местоимения в тексте)* |
| 4.***Наблюдение над фактами языка*** (*цель*: при помощи сравнения и сопоставления языковых фактов выделить существенные признаки понятия (или правила) | - Скажите, по каким признакам мы можем отличить одну часть речи от другой? *( по грамматическим признакам*).  - Какие грамматические признаки вы знаете?  *( 1. Обобщенно-лексическое значение*  *2. Морфологические признаки*  *3. Синтаксическая роль)*  ­- Вот и план нашего исследования, а проводить мы его будем на основе этого текста.  ***''Его растили старательно и любовно. Ему отдавали время, силы, душевные заботы. Всячески старались, чтобы из него вышел толк, и он вырос на удивление всем: такой высокий, стройный. Глаз не оторвать. А крепкий! Чем больше глядишь на него, тем больше убеждаешься: выдержит! Ему радовались, им гордились. Когда через несколько дней подошел срок везти его на испытания, сомнений не было: отличная оценка обеспечена."***  -На какой все-таки предмет указывает местоимение ОН?  Далее следует продолжение текста: ***"Но вот приехали на льнозавод, и льноводы сказали: "Какой замечательный лен!".***  - Давайте выпишем из текста сначала слова, которые указывают на предмет, затем на признак и на количество.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | предмет | признак | количество | | **Ему**  Д.п. | такой | несколько | | **Из него** ? Р.п. |  |  | | **Он** И.п. |  |  | | **Всем** |  |  | | **На него** ? В.п. |  |  | | **Им**  Т.П. |  |  | | **Его** ? Р.п. |  |  |   **Местоимение - часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количества, но не называет их.**  **Местоимения делятся на группы (разряды)**  -Понаблюдаем в какой форме стоит местоимение **он.** Определите падеж в этих формах.  -Какой можем сделать вывод?  **Местоимение изменяется по падежам.**  - А какие еще грамматические признаки характерны для местоимения?  *( Он-она-оно-они)*  **Некоторые местоимения изменяются по числам и родам.**  - Определите, какими членами предложения являются местоимения?  **Местоимения в предложении обычно выполняют роль подлежащего, дополнения, определения.** |
| 5.***Обобщение структурных и семантических признаков понятия/правила*** (*Цель*: научить обобщать, делать выводы) | - Давайте расскажем по нашему плану исследования, что же такое местоимение?  **Местоимение - часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количества, но не называет их.**  Изменяется по родам, числам, падежам. В предложении может являться: подлежащим, дополнением, определением, сказуемым. |
| 6.***Применение понятия (или правила) на новом языковом материале*** (*цель*: закрепить понимание нового понятия/правила) | **4. Решение учебной задачи.**   У вас на партах лежит карточка с фрагментом из сказки Л.Кэрролла «Алиса в Стране чудес». Это стихотворение состоит из одних местоимений.  - Сначала я прочитаю его.  *Я знаю, с ней ты говорил*  *И с ним, конечно, тоже.*  *Она сказала: «Очень мил,*  *Но плавать он не может».*  *Там побывали та и тот*  *(Что знают все на свете).*  *Но, если б делу дали ход,*  *Вы были бы в ответе.*  *Я дал им три, они нам – пять,*  *Вы шесть им посулили.*  *Но все вернулись к вам опять,*  *Хотя моими были.*  *Ты с нею не был вовлечен*  *В такое злое дело,*  *Хотя сказал однажды он,*  *Что все им надоело.*  *Она, конечно, сгоряча:*  *«Не спорь со мной напрасно».*  *Да, видишь ли, рубить с плеча*  *Не так уж безопасно.*  *Но он не должен знать о том,*  *(Не выболтай случайно).*  *Все остальное ни при чем,*  *И это наша тайна.*  - Сейчас находим все местоимения, выписываем их, определяем морфологические признаки  - Последние 2 абзаца выполнить самостоятельно в тетради. |
| 7. ***Итог урока*** (*цель*: сформулировать новое знание: ЧТО – лингвиcтическое содержание – и КАК - способ действий) | - Достигли мы целей урока? Узнали, что такое местоимение? Как мы с вами это сделали? Научились находить их в тексте?  -Над чем вам еще предстоит поработать? |
| 6. ***Задавание на дом*** (*цель:* датьустановку на тренировку определенных умений) | В произведении Платонова «Неизвестный цветок» найдите местоимения. |