**Урок построения понятия в 6 классе**

***Местоимение как часть речи***

***Учитель:*** Павлова Юлия Геннадьевна, учитель русского языка и литературы

***Цели урока****:*

*с точки зрения УУД –* формировать способность к исследованию: обнаружение необходимых учебных умений по построению нового понятия (или выведения правила), по оформлению нового знания;

*с точки зрения предметных умений* – формировать умения выделять существенные признаки местоимения, обощать их и формулировать определение местоимения.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Структурный компонент урока*** | ***Характеристика учебных действий*** |
| **1**. ***Оргмомент*** (*цель*: мотивация к действиям на уроке, целеполагание) | -- Доброе утро, ребята!  Сегодня утром каждый из вас перешагнул порог школы. У кого-то из вас хорошее настроение, у кого-то, может быть, немного грустное. Чтобы учебный день прошёл успешно и принёс вам радость, мы начнём урок с эмоциональной зарядки.(встаньте, пожалуйста, и повторяйте движения за мной)*Здравствуй, мир! Это я,**А вокруг страна моя!**Я легко к земле нагнусь,* *К каждой травке прикоснусь,**Влево, вправо повернусь,**По округе пробегусь.**Стал я бодрый и весёлый,**Здравствуй же, родная школа!!**Здравствуй же, страна моя!**Здравствуй, мир!**Проснулся я!*Молодцы! А теперь улыбнитесь друг другу и, заряженные хорошим настроением, займите свои места.*-* Проверим, кто из вас был самым внимательным: словом какой части речи закончилась наша эмоциональная зарядка? *(Местоимением Я).*- Что это за слово? Какая часть речи? -А какие еще местоимения вы знаете?- Как вы думаете, вы назвали все местоимения русского языка? *( Да\нет)* |
| 3. ***Подготовка к изучению новой темы*** (*цель*: создать мотив к учебному исследованию) | - Тогда попробуем выполнить задание. Прочитаем текст***''Его растили старательно и любовно. Ему отдавали время, силы, душевные заботы. Всячески старались, чтобы из него вышел толк, и он вырос на удивление всем: такой высокий, стройный. Глаз не оторвать. А крепкий! Чем больше глядишь на него, тем больше убеждаешься: выдержит! Ему радовались, им гордились. Когда через несколько дней подошел срок везти его на испытания, сомнений не было: отличная оценка обеспечена."*** Прочитайте текст выразительно и ответьте на вопрос: о чем идет речь в тексте?- Почему вы по-разному отвечаете? *(Слово «Он» не называет предмета)*Что нам нужно знать? *(Что такое местоимение)*- Это и есть тема нашего урока. Давайте попробуем сформулировать, что на ваш взгляд, мы должны будем узнать на уроке? Чему научиться?*( Узнать: Что такое местоимение (значение, признаки, синтаксическая роль)**Научиться: находить местоимения в тексте)* |
| 4.***Наблюдение над фактами языка*** (*цель*: при помощи сравнения и сопоставления языковых фактов выделить существенные признаки понятия (или правила) | - Скажите, по каким признакам мы можем отличить одну часть речи от другой? *( по грамматическим признакам*).- Какие грамматические признаки вы знаете?*( 1. Обобщенно-лексическое значение* *2. Морфологические признаки* *3. Синтаксическая роль)*­- Вот и план нашего исследования, а проводить мы его будем на основе этого текста.***''Его растили старательно и любовно. Ему отдавали время, силы, душевные заботы. Всячески старались, чтобы из него вышел толк, и он вырос на удивление всем: такой высокий, стройный. Глаз не оторвать. А крепкий! Чем больше глядишь на него, тем больше убеждаешься: выдержит! Ему радовались, им гордились. Когда через несколько дней подошел срок везти его на испытания, сомнений не было: отличная оценка обеспечена."***-На какой все-таки предмет указывает местоимение ОН?Далее следует продолжение текста: ***"Но вот приехали на льнозавод, и льноводы сказали: "Какой замечательный лен!".***- Давайте выпишем из текста сначала слова, которые указывают на предмет, затем на признак и на количество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | признак | количество |
| **Ему**  Д.п. | такой | несколько |
| **Из него** ? Р.п. |  |  |
| **Он** И.п. |  |  |
| **Всем** |  |  |
| **На него** ? В.п. |  |  |
| **Им**  Т.П. |  |  |
| **Его** ? Р.п. |  |  |

**Местоимение - часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количества, но не называет их.****Местоимения делятся на группы (разряды)**-Понаблюдаем в какой форме стоит местоимение **он.** Определите падеж в этих формах.-Какой можем сделать вывод?**Местоимение изменяется по падежам.** - А какие еще грамматические признаки характерны для местоимения?*( Он-она-оно-они)***Некоторые местоимения изменяются по числам и родам.**- Определите, какими членами предложения являются местоимения?**Местоимения в предложении обычно выполняют роль подлежащего, дополнения, определения.**  |
| 5.***Обобщение структурных и семантических признаков понятия/правила*** (*Цель*: научить обобщать, делать выводы) | - Давайте расскажем по нашему плану исследования, что же такое местоимение?**Местоимение - часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количества, но не называет их.**Изменяется по родам, числам, падежам. В предложении может являться: подлежащим, дополнением, определением, сказуемым. |
| 6.***Применение понятия (или правила) на новом языковом материале*** (*цель*: закрепить понимание нового понятия/правила) |  **4. Решение учебной задачи.** У вас на партах лежит карточка с фрагментом из сказки Л.Кэрролла «Алиса в Стране чудес». Это стихотворение состоит из одних местоимений.- Сначала я прочитаю его.*Я знаю, с ней ты говорил**И с ним, конечно, тоже.**Она сказала: «Очень мил,**Но плавать он не может».**Там побывали та и тот**(Что знают все на свете).**Но, если б делу дали ход,**Вы были бы в ответе.**Я дал им три, они нам – пять,**Вы шесть им посулили.**Но все вернулись к вам опять,**Хотя моими были.**Ты с нею не был вовлечен**В такое злое дело,**Хотя сказал однажды он,**Что все им надоело.**Она, конечно, сгоряча:**«Не спорь со мной напрасно».**Да, видишь ли, рубить с плеча**Не так уж безопасно.**Но он не должен знать о том,**(Не выболтай случайно).**Все остальное ни при чем,**И это наша тайна.*- Сейчас находим все местоимения, выписываем их, определяем морфологические признаки - Последние 2 абзаца выполнить самостоятельно в тетради. |
| 7. ***Итог урока*** (*цель*: сформулировать новое знание: ЧТО – лингвиcтическое содержание – и КАК - способ действий) | - Достигли мы целей урока? Узнали, что такое местоимение? Как мы с вами это сделали? Научились находить их в тексте?-Над чем вам еще предстоит поработать? |
| 6. ***Задавание на дом*** (*цель:* датьустановку на тренировку определенных умений)  | В произведении Платонова «Неизвестный цветок» найдите местоимения.  |